



**Отчет  
о результатах самообследования  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Набережночелнинская школа № 87 для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
за 2021 год**

**г. Набережные Челны  
апрель 2022г.**

## **Содержание**

### **Введение**

1. Общие сведения о ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87».
2. Оценка:
  - 2.1. образовательной деятельности;
  - 2.2. системы управления организации;
  - 2.3. содержания и качества подготовки обучающихся;
  - 2.4. организации учебного процесса;
  - 2.5. востребованности выпускников;
  - 2.6. качества кадрового обеспечения;
  - 2.7. учебно-методического обеспечения;
  - 2.8. библиотечно-информационного обеспечения;
  - 2.9. материально-технической базы;
  - 2.10. функционирования внутренней системы оценки качества образования.
3. Показатели деятельности ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87».
4. Анализ показателей деятельности ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87».

## **Введение**

Настоящее самообследование проведено в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», приказами МО и Н РФ от 14.06.2013г.: № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 10.12.2013г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Устава - в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87».

Порядок проведения самообследования по итогам 2021 года определен приказом школы за № 31 от 01.02.2022г.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Осужденлен анализ показателей деятельности ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87», подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Самообследование проводилось комиссией, утвержденной приказом учреждения, по направлениям и в установленные сроки.

Председатель рабочей группы:

- Максимова Е.В., директор.

Члены рабочей группы:

- Мухаметзянова Р.Г. заместитель директора по учебной работе;

- Кустова Л. А., заместитель директора по воспитательной работе;

- Набиуллина А. М., заместитель директора по хозяйственной работе;

- Садыкова Г.И., главный бухгалтер;

- Каширина Ю.Ю. педагог-психолог;

- Фатхиева Р.З., тифлопедагог;

- Даuletова О. Ф., учитель ИВТ, администратор школьного сайта;

- Фахразиева И. Ф., заведующий библиотекой.

## **1. Общие сведения о ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87».**

Учреждение создано на основании Постановления мэрии г. Набережные Челны №682от 03.04.1995.

*Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом, утвержденным приказом МО и РТ за № под-9797/15 от 22.12.2015г.:*

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

*Краткое наименование:*

ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87».

*Тип:*

учреждение является государственным учреждением, тип – бюджетное учреждение, тип образовательной организации – общеобразовательная организация, создается для выполнения работ и оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочий органов государственной власти Республики Татарстан по предоставлению общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Юридический адрес/Фактический адрес:*

423825, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, проспект Чулман д.104. (48/07), т/факс 56-25-01, тел. 56-17-90, эл. почта sch87\_chelny@mail.ru.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих).

*Реализуемые общеобразовательные программы:*

В рамках основного вида деятельности Учреждение в установленном законодательством порядке, в рамках государственного задания, оказывает следующие государственные услуги:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования: адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования: адаптированная образовательная программа основного общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования: адаптированная образовательная программа среднего общего образования.

*Учредители:*

Учредителем Учреждения и собственником ее имущества является Республика Татарстан. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляют Министерство образования и науки Республики Татарстан.

*Контингент обучающихся:*

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии. В Учреждение принимаются слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этом учитывается состояние других зрительных функций (поле зрения, острота зрения), форма и течение патологического процесса. Также могут быть приняты дети с более высокой остротой зрения при прогрессирующих или часто рецидивирующих заболеваниях, при наличии астенических явлений, возникающих при чтении и письме на близком расстоянии. Кроме того, в Учреждение принимаются дети с косоглазием и амблиопией, имеющие более высокую остроту зрения (выше 0,4) для продолжения лечения зрения.

*Лицензия на право ведения образовательной деятельности:*

серия 16Л 01 № 0004111, регистрационный номер 8142 от 06.04.2016 года. Срок действия лицензии на образовательную деятельность: бессрочно.

*Свидетельство о государственной аккредитации:*

серия 16А01 № 0000662, регистрационный номер 3523 от 28.04.2016 года. Срок действия свидетельства о государственной аккредитации: бессрочно.

*Лицензия на осуществление медицинской деятельности:*

серия ЛО 01 № 0004367, регистрационный номер ЛО-16-01-005218 от 28.06.2016 года. Срок действия лицензии на медицинскую деятельность: бессрочно.

*Основной государственный регистрационный номер юридического лица:*  
1031616006476

*Идентификационный номер налогоплательщика:*  
1650082490

## **2. Оценка:**

### **2.1. оценка образовательной деятельности**

В соответствии с Уставом школа осуществляла образовательный процесс в 2021 году в очной форме в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

И уровень - начальное общее образование (1 – 4 классы - нормативный срок освоения программы 5 лет);

II уровень - основное общее образование (нормативный срок - 6 лет);

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Образовательный процесс в учреждении строится на основании:

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением зрения, реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ, утверждённой Приказом по школе № 139 от 28.08.2020г., рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 28.08.2020г.

- Адаптированной основной образовательной программы 5 – 10 классов основного общего образования, обучающихся с нарушением зрения, реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённой Приказом по школе № 139 от 28.08.2020г., рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 28.08.2021г.

- Адаптированной основной образовательной программы 11 – 12 классов среднего общего образования, обучающихся с нарушением зрения, реализующих федеральный компонент образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённой Приказом по школе № 180 от 31.08.2016 г., рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 28.08.2016 г.

В образовательном учреждении имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы, и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, принятыми на педагогическом совете, методическом совете, общем собрании трудового коллектива и утвержденными директором школы.

Таким образом, образовательная деятельность в ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ограниченными возможностями здоровья» организована в соответствии с действующими законодательствами Российской Федерации.

### **2.2. оценка системы управления организации**

Органами управления Учреждения являются Директор Учреждения, а также коллегиальные органы управления Учреждения: Общее собрание коллектива работников, Педагогический совет. Разграничение полномочий между Директором и коллегиальными органами управления Учреждения определяется Уставом.

Директор Учреждения осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников. В состав Общего собрания работников входят все работники Учреждения.

К компетенции Общего собрания работников относится:

- а) принятие новой редакции Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- б) утверждение Концепции развития Учреждения;
- в) заслушивание отчета Директора о результатах работы и перспективах развития Учреждения;
- г) рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, администрацией Учреждения, а также, положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;
- д) рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения;
- е) рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;
- ж) представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- з) рассмотрение и принятие Коллективного договора;
- и) образование комиссии по трудовым спорам в Учреждении;
- к) утверждение требований, выдвинутых работниками и (или)представительным органом работников Учреждения при проведении забастовки;
- л) принятие решения об участии работников Учреждения в забастовке, объявленной профессиональным союзом.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Учреждении действует Педагогический совет. Решения Педагогического совета, утвержденные приказом Директора, являются обязательными для исполнения.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов обучения и воспитания;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников в установленном порядке;
- решение вопросов о переводе в следующий класс, а также о формах проведения промежуточной и итоговой аттестаций;
- решение вопросов допуска учащихся к итоговой аттестации;
- заслушивание отчетов о работе отдельных педагогов по представлению заместителей директора;
- определение направления опытно-экспериментальной работы, заслушивание отчетов о ее ходе и оценка эксперимента.

### **2.3. оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Сравнительный анализ результатов учебно-воспитательного процесса за 2020–2021 годы показывает стабильное качество обучения и воспитания учащихся в образовательной организации.

В 2020 - 2021 учебном году одним из основных направлений работы школы являлось поэтапное внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, начатое с сентября 2016 года.

Деятельность педагогического коллектива по внедрению ФГОС НОО для детей

с ОВЗ осуществлялась по направлениям:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- изучение нормативно-правовых документов, в том числе: примерных адаптированных основных образовательных программ, учебного плана.

- внедрение необходимой документации, в том числе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений учащихся. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля, график входной, промежуточной, итоговой и независимой диагностики, которыми дидактически обусловлено отслеживанием результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся и их соответствия государственным стандартам по всем предметам учебного плана. С учётом полученных показателей осуществляется коррекция учебно-познавательного процесса классах с целью приведения основных показателей уровня учебных достижений учащихся в соответствие с предъявляемыми требованиями. Уровень учебных достижений обучаемых в 2020-2021 учебном году представлен в таблицах аналитической части.

## **2.4. оценка организации учебного процесса**

На начало 2020-2021 учебного года в образовательном учреждении обучалось 164 ученика, на конец года - 164 учащихся, предельная наполняемость – 180 человек. Средняя наполняемость классов составила 10,9 человек, что на 0,39 человека меньше предыдущего года. Причиной уменьшения наполняемости классов является то, что в 4-х классах (второго года обучения) снизилось количество учащихся за лето, в которых количество учащихся на начало учебного года было 14 человек (4в-5, 4г-9), что и так было больше на 2 ученика, чем по нормам СанПиН, в соответствии с этим данные классы не объединены.

За 2020 – 2021 учебный год выбыли 2 учащихся из 4-х классов; 1 ученик в СОШ № 31 в общеобразовательную школу по месту жительства; 1 ученик в УФР города: ГБОУ "Набережночелнинская школа № 75". Прибыли в школу 2 учащихся: 1 ученик из школ города в 6 класс (СОШ № 24); 1 учащаяся в 8 класс из частной школы города (гимназия им. В.В.Давыдова).

### **Распределение обучающихся по ступеням обучения**

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
Кол-во обучающихся на начало учебного года 2019-20/20-21	72/83	86/60	9/21	167/164
Кол-во обучающихся на конец учебного года 2019-20/20-21	74/81	86/62	10/21	170/164
Общее количество классов 2019-20/20-21	6 / 7	8 / 6	1 / 2	15 / 15

Как видно из приведенной таблицы, увеличилось количество обучающихся начальной и средней школы, а также количество классов начальной и средней школы. В этом году не было 5 класса, так как обучение в начальной школе по ФГОС для детей с ОВЗ стало 5 лет.

### **Контингент обучающихся на протяжении последних лет имеет следующую динамику (на 1 сентября):**

Параметр анализа	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Динамика
Кол-во уч-ся (на начало уч. года)	146	150	152	165	164	167	164	-3
Кол-во классов	13	13	14	15	14	15	15	-
Средняя наполняемость	11,2	11,5	10,9	11	11,7	11,13	10,9	-0,39

Данные таблицы говорят о том, что все большее количество обучающихся с нарушением зрения обучающихся в общеобразовательных учреждениях, постепенно переходят в специальные школы для детей с нарушением зрения. Но в после введения пятилетнего обучения в начальной школе для детей с ОВЗ, некоторые дети вместо обучения в 4 классе (второго года обучения) ушли в 5 классы в школы по месту жительства.

### **Движение за 2020 -2021 учебный год:**

Период	1 – 4 кл	5 – 10 кл	11 – 12 кл	1 – 12 кл
Начало уч. года	83	60	21	164
1 четверть	82	60	21	163
2 четверть	82	61	21	164
3 четверть	81	62	21	164
Конец уч. года	81	62	21	164

Сравнительный анализ количественного состава учащихся школы за эти годы свидетельствует о его положительной динамике. Но наряду с ростом количества, наблюдается невыполнение комплектования классов по нормативу. Низкая наполняемость в 4в, 4г, 7а, 7б, классах – на конец года от 5 до 8 учащихся в классе.

## **1. Обучение на дому**

На обучении на дому в 2017-2018 учебном году было 8 учащихся, 2019-2020 учебном году – 6 учащихся, 2020-2021 учебном году – 8 учащихся. Это говорит об усложняющейся структуре дефекта обучающихся с нарушением зрения.

**ВЫВОД:** как видно из приведенных данных, количество обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на два ученика, в большинстве своем эти дети находятся на обучении на дому в течение всего учебного года, что не скажешь о предыдущих годах.

Организация образовательного процесса в ГБОУ «Набережночелнинская школа №87 для детей с ограниченными возможностями здоровья» регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием уроков и коррекционных занятий.

Основной задачей учебного плана является обеспечение единого образовательного пространства начальной, основной и старшей школы. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает допустимого, установленного санитарными правилами СанПиН 2.4.2.3286-15. Учебный план скорректирован с учетом кадровой обеспеченности.

Учебный план позволяет обеспечить цели реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ:

□ образовательной программы начальной школы, реализующей Федеральный государственный стандарт для детей с ОВЗ (1 - 4 классы), Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (3 - 4 классы);

□ образовательной программы основной школы, реализующей Федеральный государственный стандарт основной школы (5 - 9 классы),

□ образовательной программы 10 классов, реализующей Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования;

□ образовательной программы 11 классов, реализующей Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебный план рассчитан на 34 учебных недели в год во 2 – 9, 11 классах, 32 – в 1-х классах, не менее 34 недель – в 10-х классах. Продолжительность урока составляет 40 минут, 35 минут для учащихся 1 класса в первом полугодии.

При проведении занятий по предметам «Технология» (5 - 8 классы), «Информатика

И ИКТ» (8 – 10,11 классы), «Родной язык», «Родная литература», «Литературное чтение на родном языке» (2 – 10, 11 классы), а также при проведении коррекционных занятий осуществляется деление классов на 2 подгруппы.

Школа работает в режиме «Школы полного дня». В соответствии с СанПин учебный процесс организован в одну смену в режиме пятидневной недели в 1 – 11 классах. Во вторую половину дня – воспитательный процесс, проводятся коррекционные занятия, лечение, самоподготовка.

Начало учебных занятий – 8.30, выезд детей – 17.00. Перед началом первого урока предусмотрена физическая зарядка для всех учащихся. Продолжительность перемен составляет 10 – 20 минут.

ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает учебные занятия на дому в соответствии с

медицинским заключением о состоянии здоровья ребёнка. На каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный план, расписание занятий, приказом директора определяется персональный состав педагогов.

Образовательная организация функционирует по годовому календарному учебному графику, рассмотренному на педагогическом совете 28.08.2020 года, протокол №1, утверждённому директором школы. Он определяет продолжительность учебного года и учебных четвертей (полугодий), сроки и продолжительность каникул, режим работы, регламентирование образовательного процесса на неделю, сроки промежуточной и государственной итоговой аттестаций в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровня и социальным заказом участников образовательного процесса. Согласно графику учебный год в 2020 - 2021 учебном году начался первого сентября. Для учащихся 1 класса учебные периоды закончились 24.05.2021г. Учащиеся 2 – 4, 5 – 9 классов закончили учебный год 31.05.2021 года.

Каникулярное время, единое для всей школы в осенний, зимний и весенний период, было соблюдено в определённые сроки. Дополнительные каникулы для первоклассников проводились в установленные сроки.

Педагогический коллектив активно использует и совершенствует методики образовательного процесса и образовательные технологии, дистанционные образовательные технологии в том числе.

Успешность освоения учебных программ учащимися 2 – 10, 12 классов оценивается отметками 5, 4, 3, 2. Оценки в баллах выставляются во 2 – 10 классах за четверть, в 11-классе – за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки.

Промежуточная аттестация в 1– 10, 12 классах в текущем учебном году проводилась форме годовой отметки и форме контроля (итоговой контрольной работы или других форм контроля). Форма проведения промежуточной аттестации для каждого класса и для каждого предмета была установлена педагогическим советом. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся и система оценок при промежуточной аттестации определялась соответствующим локальным актом.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования были завершены обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Таким образом, организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья.

## **2.5. оценка востребованности выпускников**

В 2020 - 2021 учебном году выпускников 10 класса было 10 человек., в 12 классе - 10 человек. По итогам учебного года выпускники поступили в образовательные учреждения:

<b>Кол-во учащихся</b>	<b>Учреждение</b>	<b>Специальность</b>
3	ГБОУ «Набережночелнинская школа №87»	11 класс
1	Школа № 4 Г. Набережные Челны Республики Татарстан	10 класс семейное образование

1	Набережночелнинский педагогический колледж	Учитель начальной школы
1	ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова»	Робототехника
1	Набережночелнинский государственный торгово-технологический колледж	Технолог общественного питания
1	Колледж при ФГБОУ «НГПУ»	Туризм
1	ГАПОУ "Камский строительный Колледж им. Е. Н. Батенчука"	Дизайн
1	Камский государственный автомеханический техникум	Программирование
2	НЧИ КФУ	Информатика и вычислительная техника Теплоэнергетика и теплотехника
3	КФУ	Биология Физика Социология
1	КНИТУ	Управление качеством
1	ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»	Спортивный менеджмент
1	РГАУ МСХА имени Тимирязева	Ландшафтная архитектура
1	Елабужский политехнический колледж	Промышленная автоматика

Один выпускник отложил поступления по состоянию здоровья.

## 2.6. оценка качества кадрового обеспечения;

год	Кол-во педагогических работников	Из них имеют							
		Спец.образов.		Соотв. зан-й долж.		I кв к		в/кв к	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019-2020	37	37	100	6	16	12	32,4	9	24,3
2020-2021	36	36	100	4	11	20	55,5	9	27,7

## Сведения о педагогических кадрах

<b>Общая численность педагогических работников / из них совместителей</b>	<b>38 /2</b>
в том числе количество:	
- педагогов пенсионного возраста (по возрасту) / из них совместителей	<b>9 / 1</b>
- женщины // из них совместителей	<b>36 / 1</b>
- мужчины / из них совместителей	<b>2 / 1</b>
От общей численности работников имеют стаж педагогической работы/ из них совместителей:	
- до 2 лет	<b>1 / 0</b>
- от 2 до 5 лет	<b>1 / 0</b>
- от 5 до 10	<b>4 / 1</b>
- от 10 до 20	<b>16 / 1</b>
- более 20 лет	<b>16 / 1</b>
От общей численности педагогических работников возраст/ из них совместителей:	
- до 30 лет	<b>2 / 0</b>
- от 30 до 40	<b>12 / 1</b>
- от 40 до 50	<b>10 / 0</b>
- от 50 до 60	<b>8 / 0</b>
- Старше 60 лет	<b>6 / 1</b>

Средний возраст учителей, включая руководящих работников, ведущих уроки, совместителей - 46,7. Средний возраст других педагогов – 47,4. Средний возраст педагогов по школе, включая администрацию и совместителей – 46,9.

### Информация о наградах, званиях, заслугах педагогов

Название наград, званий, заслуг	Количество педагогов
Орден Трудовой Славы III степени	1
Почетная грамота МО РФ	3
Нагрудный Знак «За заслуги в образовании» , «За верность профессии»	4
Почетная грамота МО (МОиН) РТ	12
Доска Почета (Автозаводский исполком)	2
Благодарность Мэра г. Набережные Челны	11
Наш лучший учитель	3
Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья	2
Учитель-наставник	1

### УМК начальное общее образование (1 – 4(5) классы)

№	Предмет	Класс	Учебник, автор, гриф	Год
---	---------	-------	----------------------	-----

п/п		1	Министерства образования и науки РФ, издательство, год издания (указать профильный или базовый)	издания учебника
1.	Русский язык	1	1) «Азбука». В 3х частях. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшин. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ. 2) «Русский язык». В 3х частях. 1 класс. В.П. Канакина В.Г. Горецкий. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ.	2017 2017
2.	Литературное чтение	1	«Литературное чтение». В 2х частях. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2017
3.	Окружающий мир	1	«Окружающий мир» В 4х частях. А.А.Плешаков. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2017
4.	Математика	1	«Математика» В 2-х частях. М.И.Моро, С.И.Волкова. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2017
5.	Технология	1	«Умные руки». Учебник для 1 класса. Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова. Издательский дом «Федоров», Самара: изд-во «Учебная литература» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2011
7.	Музыка	1	-	
8.	Изобразительное искусство	1	Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Учебник для 1 класса. Л.А. Неменская. Под ред. Неменского Б.М. «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ.	2012
9.	Физическая культура	1	-	
10.	Русский язык	2	«Русский язык». В 4х частях. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.	2018

			Москва: изд-во «Просвещение» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ.	
11.	Литературное чтение	2	«Литературное чтение». В 4х частях. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2018
12.	Английский язык	2	«Английский с удовольствием» для 2 класса. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Обнинск:Титул. (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2019
13.	Окружающий мир	2	«Окружающий мир» В 4х частях. А.А.Плешаков и др. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2018
14.	Математика	2	«Математика». В 2-х частях. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: Изд-во «Просвещение» (базовый)	2018
15.	Родной язык и родная литература	2	«Күцелле татар теле». Учебник для 1 класса. Хайдарова Р.З. Галиева Н.Г.Казань, Татармультфильм (базовый)	2013
16.	Технология	2	«Технология. Уроки творчества». Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова. Самара: Издательский дом «Федоров», изд-во «Учебная литература» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2011
17.	Музыка	2	“Музыка”.2 класс. Критская Е.Д. Москва: “Просвещение”. (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2011
18.	Изобразительное искусство	2	Искусство и ты. Учебник для 2 класса. Б.М.Неменского, Москва: «Просвещение» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2012
19.	Физическая культура	2	-	
20.	Русский язык	3	«Русский язык». В 2х частях.В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ.	2020

21.	Литературное чтение	3	«Литературное чтение». В 2х частях. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ;	2020
22.	Английский язык	3	«Английский с удовольствием» для 3 класса. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.Обнинск:Титул. (базовый)	2013
23.	Окружающий мир	3	«Окружающий мир» В 2х частях. А.А.Плешаков и др. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
24.	Математика	3	«Математика». В 2-х частях. М.И.Моро, М.А.Банто娃 и др. Москва: Изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ;	2020
25.	Технология	3	«Технология. Уроки мастерства». Т.Н. Проснякова. Москва: “Учебная литература” (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2012
26.	Родной язык и родная литература	3	«Күнелле татар теле». Учебник 2 класса. Хайдарова Р.З. Казань, «Татармультфильм»(базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2017
27.	Музыка	3	“Музыка”. Критская Е.Д. Москва: “Просвещение” (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2013
28.	Изобразительное искусство	3	«Искусство вокруг нас». Учебник для 3 класса. Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С.Литерских. Под ред. М.Б.Неменского. Москва: «Просвещение». (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2012
29	Физическая культура	3	-	
30.	Русский язык	4	«Русский язык». В 2х частях. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. « Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н	2020

			РФ	
31.	Литературное чтение	4	«Литературное чтение». В 4х частях. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. «Москва: изд-во «Просвещение» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2020
32	Английский язык	4	«Английский с удовольствием» для 4 класса. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Обнинск: Титул (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2021
33	Окружающий мир	4	«Окружающий мир» В 2х частях. А.А.Плешаков и др. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
34.	Математика	4	«Математика». В 2-х частях. М.И.Моро, М.А.Бантона и др. Москва: Изд-во «Просвещение» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ;	2020
35.	Технология	4	«Технология. Ручное творчество». Учебник для 4 класса. Н.А. Цирулик, С.И. Хлебникова., О.И. Нагель. Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». Рекомендовано МО и Н РФ	2011
36.	Родной язык и родная литература	4	“Күнелле татар теле”. В 2-х частях. 3,4 классы. Хайдарова Р.З. и др. Казань: “Татармультфильм”.(базовый). Рекомендовано Министерством Образования и Науки Российской Федерации.	2017 2014
37.	Основы религиозных культур и светской этики	4	“Основы светской этики”.. Студенкин М.Т. Москва: “Русское слово”. (базовый) Рекомендовано Министерством Образования и Науки. Российской Федерации	2019
38.	Музыка	4	“Музыка”. Критская Е.Д.	2014

			Москва: “Просвещение”(базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	
39.	Изобразительное искусство	4	“Каждый народ – художник”. Учебник для 4 класса. Л.А.Неменская. Под ред. Неменского Б.М. Москва: «Просвещение» (базовый) Рекомендовано Министерством Образования и Науки Российской Федерации.	2014
40.	Физическая культура	4	-	

**УМК  
основное общее образование (5, 7 – 10 классы)**

<b>№ п/ п</b>	<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Учебник, автор, гриф Министерства образования и науки РФ, издательство, год издания (указать профильный или базовый)</b>	<b>Год издания учебника</b>
1	Русский язык	5	«Русский язык» 5 кл. Ладыженская Т.А. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2х частях. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ	2019
2	Литература	5	“Литература” 5 кл. Коровина В.Я. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2х частях. Москва: “Просвещение”. Рекомендовано МО и Н РФ	2019
3	География	5	«География» 5-6 кл. Алексеева А.И. и др. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ	2021
4	Биология	5	“Биология” 5 кл. Пасечник В.В. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: “Дрофа”. Рекомендовано МО и Н РФ	2012
5	Математика	5	«Математика» 5 кл. Виленкин Н.Я. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ	2019
6	Технология	5	«Технология. Технология ведения	2012

			дома» 5 кл. Синица Н.В. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: “Вентана-граф”. Рекомендовано МО и Н РФ. «Технология. Индустриальные технологии» 5 кл. Тищенко А.Т.. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: “Вентана-граф”. Рекомендовано МО и Н РФ.	2012
7	Родной язык и родная литература	5	1) «Татарский язык». 5 класс. Хайдарова Р.З. и др. Казань: “Татармультфильм” (базовый). 2)“Татарская литература”. В 2х частях. Мотигуллина А.Р. и др. Казань:”Магариф-Вакыт”. Допущено Министерством Образования и Науки Российской Федерации	2017 2017
8	Английский язык	5	“Английский язык”5 кл. Ваулина Ю. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: “Просвещение”. Рекомендовано МО и Н РФ	2020
9	История	5	“История Древнего мира”.5 кл. Вигасин А.А. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение. Рекомендовано МО и Н РФ	2019
10	Музыка	5	“Музыка”. Критская Е.Д. Москва, “Просвещение” (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2012
11	Изобразительное искусство	5	«Искусство в жизни человека». Л.А. Неменская. под редакцией Б.М. Неменского Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2012
12	Физическая культура	5	“Физическая культура”. 5-11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В.И.Лях, А.А.Зданевич. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2011
13	Русский язык	7	«Русский язык», 7 класс. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Москва, Просвещение; (базовый).	2017

			Рекомендовано МО и Н РФ	
14	Литература	7	«Литература». 7 класс, 1. 2 части. Автор-составитель Коровина В.Я. Москва, «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2017
15	География	7	«География» 7 кл. Алексеева А.И. и др. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ	2021
16	Биология	7	“Биология”. 7 класс. Пасечник В.В. Москва, “Просвещение” (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
17	Физика	7	“Физика” 7 класс. Перышкин А.В. Москва: «Дрофа» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ.	2017
18	Алгебра	7	«Алгебра», 7 класс, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., и др. Москва: “Просвещение” (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2019
19	Геометрия	7	«Геометрия», 7 – 9 кл, Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Москва: “Просвещение” . Рекомендовано МО и Н РФ	2019
20	Технология	7	1) «Технология. Технический труд» Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. под ред. Симоненко В.Д. ВЕНТАНА-ГРАФ (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ; 2) «Технология. Обслуживающий труд». Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Сасова И.А. под ред. Сасовой И.А. ВЕНТАНА-ГРАФ (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2011 2011
21	Родной язык и родная литература	7	1)«Татарский язык». 7 класс. Хайдарова Р.З. и др. Казань: “Татармультфильм” (базовый). 2)“Татарская литература”. В 2х частях. Мотигуллина А.Р. и др.	2017 2017

			Казань: "Магариф-Вакыт". Допущено Министерством Образования и Науки Российской Федерации	
22	Английский язык	7	"Английский язык" 6 кл. Ваулина Ю. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ	2016
23	История	7	1) «Всеобщая история. История Средних веков», 6 кл. Агибалова Е.В. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва, «Просвещение» (базовый) 2) «История России с др. времен до конца 16 века» 6 класс. . Пчелов Е.В. Москва: «Русское слово» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2019 2019
24	Обществознание	7	«Обществознание», 6 класс. Боголюбов Л.Н. и др. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: «Просвещение» (базовый)	2020
25	Музыка	7	“Музыка”. 7 класс. Критская Е.Д. Москва: Просвещение. (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2017
26	Изобразительное искусство	7	Дизайн и архитектура в жизни человека. Учебник для 7 класса. А.С.Петерский под редакцией Б.М. Неменского, Москва: «Просвещение» (базовый)	2013
27	Физическая культура	7	“Физическая культура”. 5-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. В.И.Лях, АА.Зданевич. Москва: “Просвещение”. (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2009
28	Русский язык	8	«Русский язык», 8 класс. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Москва: “Просвещение “ (базовый). Рекомендовано МОиН РФ.	2021
29	Литература	8	«Литература». 8 класс. В 2-х частях. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Москва, «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2021

30	Физика	8	“Физика”, 7 класс. Перышкин А.В. Москва, изд-во «Дрофа» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2017
31	География	8	«География» 8 кл. Алексеева А.И. и др. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ	2021
32	Биология	8	“Биология. Животные”7 класс. Латюшин В.В. Москва, изд-во «Дрофа», (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2017
33	Химия	8	“Химия” 8 класс. Рудзитис Г.Е. Москва, изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2021
34	История	8	1)«История Нового времени 1500-1800 гг.», 7 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ 2)“История России.16-17 века» 7 класс. Пчелов Е.В. Москва: «Русское слово» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2019 2019
36	Обществознание	8	«Обществознание», 7 класс. Боголюбов Л.Н. и др. Москва, «Русское слово» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2020
36	Алгебра	8	1) «Алгебра», 7 класс, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., и др. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ 2) «Алгебра», 8 класс, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., и др. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2019 2019
37	Геометрия	8	«Геометрия», 7 – 9 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Москва, «Просвещение» (базовый и профильный). Рекомендовано МО и Н РФ.	2019

38	Информатика	8	«Информатика и ИКТ», 7 класс. Семакин И. Москва: БИНОМ (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2017
39	Технология	8	1) «Технология. Технический труд» Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др. под ред. Симоненко В.Д. ВЕНТАНА-ГРАФ (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ 2) «Технология». Леонтьев А.В., Капустин В.С., Сасова И.А. под ред. Сасовой И.А. ВЕНТАНА- ГРАФ (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2011 2011
40	Английский язык	8	“Английский язык” 7 кл. Ваулина Ю. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ	2015
41	Основы безопасности жизни и деятельности	8	«Основы безопасности жизни и деятельности». 7-9 классы. Виноградова Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ.	2010
42	Музыка	8	“Музыка”. 8 класс. Критская Е.Д. Москва, “Просвещение” (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2016
43	Изобразительное искусство	8	“Изобразительное искусство в театре, кино и на телевидении”. А.С Питерский под редакцией Б.М. Неменского , Москва,«Просвещение», (базовый)	2011
44	Физическая культура	8	“Физическая культура”. Учебник для 5-11 классов. В.И.Лях, А.А.Зданевич Москва: “Просвещение”. (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2011
45	Русский язык	9	«Русский язык», 8 кл. Бархударов С.Г., Крючков С. и др. Москва: “Просвещение”. (базовый). Допущено МОиН РФ	2019
46	Литература	9	«Литература». 9 класс. В 2-х частях. Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Москва: «Просвещение» (базовый)	2019

			Рекомендовано МО и Н РФ;	
47	Родной язык и родная литература	9	1)«Татарский язык». Учебник 9 класс. Хайдарова Р.З. Казань, Татармультфильм. (базовый). 2)“Татарская литература”. В 2х частях. Мотигуллина А.Р. и др. Казань:”Магариф-Вакыт”. Допущено Министерством Образования и Науки Российской Федерации	2016 2016
48	Английский язык	9	“Английский язык” 8 кл. Ваулина Ю. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение. Рекомендовано МО и Н РФ	2019
49	История	9	1)«Всеобщая история. История Нового времени 18 век.» 8 класс. Загладин Н.В. и др. Москва: «Русское слово» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ 2)“История России.18 век» 8 класс. Захаров В., Пчелов Е.В. Москва: «Русское слово» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2021 2019
50	Обществознание	9	«Обществознание» 8 класс. Боголюбов Л.Н. Москва, «Русское слово» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
51	География	9	«География» 7 кл. Алексеева А.И. и др. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ	2019
52	Физика	9	«Физика», 8 класс. Перышкин А.В. Москва, изд-во «Просвещение» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2019
53	Биология	9	«Биология» 8 класс. Пасечник В.В. Москва: Изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
54	Химия	9	«Химия». 8 класс. Рудзитис Г.Е. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2019
	Информатика и	9	«Информатика и ИКТ», 8 класс.	

	ИКТ		Семакин И. И др. Москва: БИНОМ(базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2021
55	Алгебра	9	1) «Алгебра», 8 класс, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., и др. «Просвещение» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ 2) «Алгебра», 9 класс, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., и др. Москва: «Просвещение» Рекомендовано МО и Н РФ	2019 2019
56	Геометрия	9	“Геометрия”, 7/9 классы. Атанасян Л.С. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: “Просвещение”, (базовый и профильный)	2019
57	Искусство	9	«Искусство». 8—9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова Е. Д. Критская, Москва: «Просвещение» (базовый)	2011
58	Физическая культура	9	«Физическая культура». Учебник для 5-11 классов. В.И.Лях, А.А.Зданевич. Москва: Просвещение. (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ;	2011
59	Русский язык	10	«Русский язык», 9 класс. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Москва: «Просвещение» (базовый) Допущено МО и Н РФ	2019
60	Литература	10	«Литература». 9 класс. В 2-х частях. Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Москва: «Просвещение» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2019
61	Родной язык и родная литература	10	«Татарский язык». Хайдарова Р.З. Учебник 9 класса. Казань, Татармультфильм. (базовый)	2016
62	Английский язык	10	“Английский язык” 9 кл. Ваулина Ю. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ	2015

63	История	10	1). «История России. 1801-1914» 9 класс Соловьев К.. Москва: «Русское слово» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ 2) «Всеобщая история Нового времени» 9 класс. Юдовская А.Я.Моска: «Просвещение» (базовый). ). Рекомендовано МО и Н РФ	2019 2020
64	Обществознание	10	«Обществознание» 9 класс. Боголюбов Л.Н. Москва, «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
65	География	10	1) «География России. Население и хозяйство», 9 класс. Алексеев А.И. Москва: «Просвещение» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2019
66	Физика	10	«Физика», 9 класс. Перышкин А.В. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2019
67	Биология	10	«Биология. Введение в общую биологию и экологию», 9 кл. Пасечник В. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
68	Химия	10	«Химия» 9 класс. Рудзитис Г.Е. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2019
69	Информатика и ИКТ	10	“Информатика и ИКТ”, 9 класс. И.Семакин и др. Москва: БИНОМ (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2019
70	Алгебра	10	«Алгебра», 9 класс Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., и др. Москва, «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2019
71	Геометрия	10	«Геометрия», 7 – 9 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Москва: «Просвещение» (базовый и профильный) Рекомендовано МО и Н РФ	2019
72	Искусство	10	«Искусство». 8—9 классы. Учебник для общеобразовательных	2011

			учреждений. Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова Е. Д. Критская. Москва: «Просвещение» Рекомендовано МО и Н РФ	
73	Физическая культура	10	«Физическая культура». Учебник для 5-11 классов. В.И.Лях, А.А.Зданевич. Москва: «Просвещение». (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2011

**УМК**  
**среднее (полное) общее образование (11-12 классы)**

<b>№ п/п</b>	<b>предмет</b>	<b>класс</b>	<b>учебник, автор, гриф Министерства образования и науки РФ, издательство, год издания (указать профильный или базовый)</b>	<b>Год издания учебника</b>
1	Русский язык	11	«Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи», учебник для 10-11 классов в 2х частях. Ч.1. Гольцова Н.Г., Шамшин И. Москва: «Русское слово» (базовый уровень). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
2	Литература	11	«Литература», 10 класс. В 2-х частях. Лебедев Ю.В. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2019
3	География	11	«Экономическая и социальная география мира», 10-11 класс Максаковский В.П. Москва: «Просвещение» (базовый уровень). Рекомендовано МО и Н РФ	2021
4	Биология	11	«Биология» 10 класс. Пасечник В.В. и др. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
5	Химия	11	«Органическая химия». 10 класс. Рудзитис Г.Е. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020

6	История	11	1) «Всеобщая история» 10 класс. Сорока-Цюпа О.С. Москва: «Просвещение» (базовый уровень). Рекомендовано МО и Н РФ 3) «История России». В 3х частях. 10 класс. Горинов М.М. и др. Москва: «Дрофа», (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020 2020
7	Обществознание	11	«Обществознание» 10 класс Котова О.А, Лискова Т.Е Москва: «Просвещение» (базовый уровень). Рекомендовано МО и Н РФ	2019
8	Алгебра	11	«Алгебра и начала математического анализа» 10 класс. Никольский С.М. и др. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ	2020
9	Геометрия	11	«Геометрия», 10-11 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др Москва: «Просвещение» (базовый и профильный уровень). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
10	Информатика	11	«Информатика и ИКТ». 10 класс. Семакин И.Г. Москва: «Бином» (базовый уровень). Допущен МО и Н РФ.	2020
11	Родной язык и родная литература	11	“Татарский язык”. Учебник 10 класса. Хайдарова Р.З. Казань: “Магариф”. Рекомендовано МО и Н РФ	2020
12.	Английский язык	11	“Английский язык” 10 кл. Ваулина Ю. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ	2020
13	Физика	11	«Физика». 10 класс. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Москва: «Просвещение», (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020

14	Физическая культура	11	«Физическая культура». 5-11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В.И.Лях, А.А.Зданевич. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2011
15	Основы безопасности жизни и деятельности	11	«Основы безопасности жизни и деятельности». 10-11 класс Ким С.В., Горский В.А.. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2021
16	Русский язык	12	«Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи», учебник для 10-11 классов в 2х частях. Ч.2. Гольцова Н.Г., Шамшин И. Москва: «Русское слово» (базовый уровень). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
17	Литература	12	«Литература» 11 класс. Учебник в 2х частях. Михайлов, Чалмаев В.А. и др. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
18	География	12	«Экономическая и социальная география мира», 10 класс Максаковский В.П. Москва: «Просвещение» (базовый уровень). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
19	Биология	12	«Биология» 11 класс.Пасечник В.В.и др. Москва: « Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
20	Химия	12	«Органическая химия». 11 класс. Рудзитис Г.Е. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
21	История	12	1) «Всеобщая история Конец 19 – начало 20 веков» 11 класс. Загладин Н.В Москва: «Русское слово» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2011

			2) «История России» 11 класс. Левандовский Москва: «Русское слово» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	
22	Обществознание	12	«Обществознание» 11 класс. Боголюбов Л.Н. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
23	Алгебра	12	«Алгебра и начала математического анализа» 11 класс. Никольский С.М. и др. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ	2021
24	Геометрия	12	«Геометрия», 10-11 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др Москва: «Просвещение» (базовый и профильный уровень) Рекомендовано МО и Н РФ	2020
25	Информатика	12	«Информатика и ИКТ». 11 классы. Семакин И.Г. Москва: «Бином» (базовый уровень). Допущен МО и Н РФ.	2021
26	Родной язык и родная литература	12	“Татарский язык”. Учебник 11 класса. Хайдарова Р.З. Казань: “Магариф”. Рекомендовано МО и Н РФ	2020
27	Английский язык	12	“Английский язык” 11 кл. Ваулина Ю. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение. Рекомендовано МО и Н РФ	2020
28	Физика	12	«Физика». 11 класс. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
29	Физическая культура	12	«Физическая культура». 5-11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В.И.Лях, А.А.Зданевич. Москва: «Просвещение». (базовый). Рекомендовано МО и	2009

			Н РФ	
30	Основы безопасности жизни и деятельности	12	«Основы безопасности жизни и деятельности». 10-11 класс Ким С.В., Горский В.А.. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2021

## 2.8. оценка библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека расположена на 2 этаже образовательного учреждения. Площадь библиотеки – 58,7 кв.м. В связи с малогабаритной площадью библиотека совмещена с книгохранилищем и читальным залом. Число посадочных мест для пользователей – 15. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Библиотека обеспечена современной информационной базой: ведется электронный каталог учебной литературы (ИС ЭФУЛ), интернет.

Задачи библиотеки:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.

2. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни, эстетической и экологической культуры, толерантности.

3. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных программ. Работа с педагогическим коллективом.

4. Формирование у детей культуры чтения, активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.

5. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, к его истории, к малой родине, воспитывать в детях толерантное отношение друг к другу, формировать умение жить в мире и согласии с другими людьми.

6. Вести пропаганду литературы татарских и местных писателей.

7. В целях лучшего осуществления поставленных задач, скоординировать работу школьной библиотеки с классными воспитателями и городскими детскими библиотеками.

8. Формирование комфортной библиотечной среды.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиотечного обслуживания читателей;

- привитие обучающимся любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;

- привлечение каждого ученика к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.

В библиотеке определяются следующие группы читателей:

- учащиеся (1-12 классы);
- педагогические работники;
- родители.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, методической литературой для педагогического коллектива, говорящими книгами, учебной литературой и периодическими изданиями.

Контрольные показатели:

- учебный фонд – 5225,
- художественный фонд (включая брошюры) – 1793,
- методическая литература – 104

## **2.9. оценка материально-технической базы,**

Имущество ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87» закреплено на правах оперативного управления на основании документов:

• Свидетельство о государственной регистрации права, серия АА №733431, дата выдачи 5 апреля 2016 года. Основание: Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений Республики Татарстан «О закреплении государственного имущества на праве оперативного управления» от 07.06.2007 № 959-р. Документы – основания: Договор о закреплении имущества в оперативное управление за государственным учреждением № 006-834 от 20.06.2007г., Акт приема-передачи имущества № 006-834 от 20.06.2007г. Назначение: нежилое, 2 – этажный, общая площадь 3341,4 кв.м., инв.№ 921. Кадастровый номер 16:52:060202:87.

• Свидетельство о государственной регистрации права, серия АА №733432, дата выдачи 5 апреля 2016 года. Документы – основания: Постановление исполнительного комитета г. Набережные Челны РТ «О предоставлении ГОУ СКОШ № 87 земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование» № 1756 от 30.05.2006г. Объект права: Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, под школу, общая площадь 936,8 кв.м. Кадастровый номер: 16:52:060202:62.

На земельном участке размещены:

- физкультурно-спортивная площадка общей площадью 960 кв.м (в т.ч. площадки для игры в волейбол, баскетбол; теннисный корт; футбольное поле);
- учебно-опытный участок с площадью зеленых насаждений и цветочных клумб - 5180 кв.м.

Здание школы находится в здании бывшего детского дошкольного учреждения, построенного в 1983 году и реконструированного под школу в 1995 году. Площадь здания без подвала составляет 2185,5 кв.м. Площадь на одного обучающегося составляет 14,6 кв.м.

В учреждении созданы достаточные условия для организации образовательного процесса. Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения постоянно обновляются. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении функционируют библиотека, зал ЛФК, медицинский кабинет, музыкальный зал, кабинет психолога с сенсорной комнатой, спальное помещение для первоклассников и 18 учебных кабинетов. Каждый учебный кабинет оборудован мультимедийными установками. Школа подключена к сети интернет. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и во внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня.

Однако требуется приобрести специализированные кабинеты химии, физики, кабинет начальных классов.

**Оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием:**

Компьютеры и моноблоки	Ноутбуки и планшеты	Интерактивные доски	Проекторы	Принтерный МФУ	Мобильный класс	Программное обеспечение
32+1	56+3	13	19	2+7	11	Windows 7.0 MS Office 2010

Наличие сайта, адрес: [http://edu.tatar.ru/n\\_chelny/sch-korr87](http://edu.tatar.ru/n_chelny/sch-korr87).

Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет - 80.

Количество педагогов, владеющих информационными технологиями -100%.

В учебном процессе используются:

- 8 компьютеров в кабинете информатики;
- передвижной класс из 11 ноутбуков, объединенных в локальную сеть;
- 16 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием (13 – интерактивными досками, 3 – МИМО),
- 3 кабинета – экранами, проекторами, что позволяет использовать данную технику для просмотра мультимедийных учебников, создания проектов, собственных документов, внедрения электронных образовательных ресурсов;
- все 38 педагогов школы (без совместителей) обеспечены ноутбуками с выходом в Интернет;
- библиотека также оснащена компьютером, проектором, есть выход в Интернет.

**Оснащенность учебных кабинетов :**

Название кабинета	Оснащенность в %
Кабинет физики	65%
Кабинет химии	82%
Кабинет биологии	60%
Кабинет технологии (девочки)	95%
Кабинет технологии (мальчики)	85%
Зал ЛФК	93%
Кабинет иностранного языка	90%
Кабинет географии	76%
Кабинет математики	75%
Кабинет русского языка и литературы	80%
Кабинет истории и обществознания	90%
Кабинет информатики	80%

Зал лечебной физической культуры - 1 (66,9 кв.м). В зале имеется необходимое спортивное оборудование и принадлежности: шведская стенка – 2 шт., канат – 1 шт., скакалки – 47 шт., баскетбольные мячи – 2 шт., гимнастические палки – 37 шт., футбольная сетка, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, ракетки для большого

тенниса – 2 пары, волейбольные мячи – 24 шт., футбольные мячи – 22 шт., баскетбольные мячи – 22 шт., мячи для метания ФСИ – 17 шт., мячи набивные – 9 шт., обручи – 34 шт., лыжные ботинки утепленные - 48шт., лыжный комплект – 12 шт., лыжные крепления – 20 шт., лыжные палки – 52 шт., маты – 8 шт., секундомер – 2 шт.

Для организации общешкольных мероприятий оборудован музыкальный зал – 1 (105,4 кв.м.), в нем посадочных мест 55.

В школе имеется медицинский блок, состоящий из четырех кабинетов:

1. Амбулаторный
2. Прививочный
3. Физиотерапевтический
4. Кабинет врача-окулиста

В амбулаторном кабинете ведётся амбулаторный приём детей, оказание необходимой медицинской помощи, медицинские осмотры с участием врачей ДП №6, оказание неотложной помощи при необходимости, измерение антропометрических данных и остроты зрения, ведётся медицинская документация.

Прививочный кабинет оборудован следующим: стол реакции Манту, прививочные столики для живых и неживых вакцин, кушетка, шкаф для оказания экстренной помощи и холодильник для вакцин. В этом кабинете проводиться вакцинация учащихся по плану ДП №6, с предварительным осмотром штатным врачом-педиатром.

Кабинет врача – окулиста оснащён щелевой лампой, периметром, зеркальным офтальмоскопом, электрическим офтальмоскопом, скиаскопическими линейками, набором линз, тонометром ВГД. Два-три раза в год все учащиеся школы осматриваются штатным врачом – окулистом. По результатам осмотра дети направляются на дополнительные обследования, получают медикаментозное и аппаратное лечение.

Физиотерапевтический кабинет оборудован современной аппаратурой. Это аппарат магнитотерапии «АМО-АТОС» с приставкой «Амблио», электростимуляторы «ЭСОМ», аппарат виброакустический «Витафон», офтальмомиотренажёр «Визотроник», аппарат магнито – инфракрасный лазерный «Рикта», очки психо-эмоциональной разгрузки «АПЭК». С помощью этих аппаратов лечится не только глазная патология, но и множество различных сопутствующих соматических заболеваний.

Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии № ЛО -16-01 005218 от 28.06.2016г., выданной Министерством здравоохранения Республики Татарстан бессрочно. Номенклатура работ и услуг согласно приложению к лицензии:

при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги):

- при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок), сестринскому делу в педиатрии, физиотерапии;
- при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок), организации здравоохранения и общественному здоровью, педиатрии;

- при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: неврологии, офтальмологии.

При проведении медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз организуются и выполняются следующие работы (услуги):

- при проведении медицинских осмотров по: медицинским осмотрам профилактическим.

Медицинские услуги осуществляются согласно приложению к лицензии и обеспечивают медицинский контроль развития и состояния здоровья обучающихся.

Столовая образовательного учреждения рассчитана на 50 посадочных мест, общая площадь – 40 кв.м. Столовая оборудована всем необходимым технологическим оборудованием. Питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных правил. Обучающимся предоставляется трехразовое бесплатное горячее питание. Охват составляет 100%. Ассортимент выпускаемых готовых блюд разнообразный:

- холодные блюда и закуски (салаты из свежих и отварных овощей),
- молочные блюда (каши, сырники, запеканки),
- гарниры (овощные, макаронные, крупуяные),
- вторые блюда из мяса, рыбы, птицы;
- ежедневно даются фрукты.

## **2.10. оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система оценки качества образования ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ОВЗ» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы.

Деятельность системы оценки качества образования ГБОУ «Набережночелнинская школа №87 для детей с ОВЗ» строится в соответствии с законодательными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

**Целями** системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений, обучающихся различным образовательным программам и технологиям обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

**Задачами** системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

**Объекты оценки:**

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

**Предмет оценки** определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

**Технология оценки качества образования:**

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса (в форме ОГЭ, ГВЭ);
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений, учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечивающего в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

### 3. Показатели деятельности ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87» на конец 2021 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	160 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	75 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	70 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	67 человек/ 46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9(10) класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 (10) класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 (12) класса по русскому языку	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 (12) класса по математике (базовый)	-

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 (12) класса по математике (профильный)	52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9(10) класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9(10) класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9(10) класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9(10) класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 (12) класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовая), в общей численности выпускников 11(12) класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильная), в общей численности выпускников 11(12) класса	1 человек / 10%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9(10) класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9(10) класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11(12) класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9(10) класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9(10) класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11(12) класса	2 человек / 20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	160 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67 человек/ 42%

1.19.1	Регионального уровня	51 человек/ 32%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	16 человек/ 10%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/ 97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек/ 97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека/ 3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/ 3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человека/ 76%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 23%
1.29.2	Первая	20 человек/ 53%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	Человек/%

	составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 5,2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 5,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 30,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющейся в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/ 87,1%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,53 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	81 человек/53%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв. м
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

## 5. Анализ показателей деятельности ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87».

### 5.1. Образовательная деятельность

#### Результаты обучения учащихся 1 класса

Учебный год в ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ОВЗ» для переводного первого класса закончился 25 мая 2021 года.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана первого класса выполнена на 100%.

Согласно Положения образовательного учреждения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» в первом классе промежуточная аттестация проводилась качественно, без фиксации отметки. В течение учебного года оценки первоклассникам ни в какой форме не выставлялись.

По итогам года в первом классе проводилась комплексная работа с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся первого класса по итогам освоения программы за 1 класс начальной школы, в которой проверялся уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. А также предложенные учащимся задания составлены с целью проверки предметных знаний по русскому языку, математике, окружающему миру. В ходе работы проверялась также сформированность у учащихся в первый год обучения универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень освоения образовательной программы обучающимися 1 класса:

Уровень	основная часть	дополнительная часть	количество учащихся
повышенный	6 баллов и более	4 балла и более	4
базовый	от 4 до 6 баллов	от 0 до 4 баллов	8
низкий	менее 4 баллов	0 баллов	2
% качества			85,7
% успеваемости			85,7

Диагностика комплексной работы помогла определить, что в классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение первого года в школе и показали результаты повышенного и базового уровня. Справились с комплексной работой 12 учащихся из 14 (85,7%).

Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу 1 класса еще недостаточно включились в учебный процесс, показали низкий уровень овладения навыками. Им еще трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию, а также самостоятельно выполнять работу). Повышенный уровень - 4 учащихся (28,6%)

Базовый уровень - 8 учащихся (57,1%)

Ниже базового уровня – 2 учащихся (14,3%):

Анализ выполнения комплексной работы показал сформированность УУД, умение применять умения и учебный материал. Однако, учителю, работающему в первом классе следует обратить внимание на умение читать информацию, представленную в виде схемы; дифференцировать природные объекты и то, что сделано человеком; умение классифицировать объекты природы; приводить свои примеры объектов.

В соответствии с Положением, с целью отслеживания результатов программного материала в первом классе в течение года проводились диагностические работы по изученным темам учебных предметов: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Результаты диагностических работ и итоговой комплексной работы фиксируются в «Таблице предметных результатов». Анализ диагностических контрольных работ показал низкий уровень сформированности предметных умений требованиям ФГОС НОО для детей с ОВЗ по русскому языку у одного обучающегося первого класса, что соответствует не усвоению программного материала по русскому языку.

## **Результаты обучения учащихся 2 – 3, 4 -х классов (первого года обучения), 6 -9,11 классов.**

Учебный год в ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ОВЗ» для переводных 2 - 3, 4-х классов (первого года обучения), 4-х классов (второго года обучения), 6– 9, 11 классов закончился 31 мая 2021 года, выпускных 10, 12 классов 21 мая 2021 года.

Общеобразовательная программа по всем предметам учебного плана во 2 – 3, 4 -х классов (первого года обучения), 6 - 9,11 классов выполнена на 100% за счет уплотнения учебного материала, уменьшения часов повторения, за счет замены уроков на время болезни педагога.

По итогам успеваемости было отмечено, что во 2, 4 классах (первого года обучения), 7а, 7б, 8, 9 классах условно переведенных нет, не аттестованных без причины (по пропускам без уважительных причин) – нет.

## **Анализ промежуточной аттестации, проведенной в форме контроля и успеваемость по итогам года по предметам, вынесенных на промежуточную аттестацию в форме контроля:**

аттестацию в форме контроля:															
		П А	Г О	П А	ГО Д	П А	ГО Д	П А	ГО Д	ПА Д	ГО Д	ПА Д	ГО Д	П А	Г О Д
кл ас	предмет	«5»		«4»		«3»		«2»		Усп-сть		Качество		Ср.бал	

с															
		4	2	7	10	2	1	0	0	100	100	85	92,3	4,2	4
<b>2а</b>	Рус.язык (диктант)	4	<b>2</b>	7	<b>10</b>	2	<b>1</b>	0	<b>0</b>	100	<b>100</b>	85	<b>92,3</b>	4,2	<b>4</b>
<b>3</b>	математика	1	<b>2</b>	6	<b>5</b>	3	<b>5</b>	2	<b>2</b>	83,3	<b>85,7</b>	58,3	<b>50</b>	3,5	<b>3,5</b>
<b>4а</b>	математика	2	<b>2</b>	6	<b>6</b>	6	<b>6</b>	0	<b>0</b>	100	<b>100</b>	57	<b>57</b>	3,7	<b>3,7</b>
<b>4б</b>	математика	3	<b>2</b>	4	<b>6</b>	6	<b>5</b>	0	<b>0</b>	100	<b>100</b>	53,8	<b>61,5</b>	3,7	<b>3,7</b>
<b>11</b>	англ.язык	3	<b>3</b>	5	<b>6</b>	2	<b>2</b>	0	<b>0</b>	100	<b>100</b>	80	<b>81,8</b>	4,1	<b>4</b>
<b>11</b>	физика	2	<b>2</b>	6	<b>5</b>	2	<b>4</b>	0	<b>0</b>	100	<b>100</b>	80	<b>63,6</b>	4	<b>3,8</b>
<b>11</b>	рус.язык	2	<b>1</b>	8	<b>8</b>	0	<b>2</b>	0	<b>0</b>	100	<b>100</b>	100	<b>81,8</b>	4	<b>3,9</b>
<b>11</b>	математика	1	<b>1</b>	3	<b>6</b>	5	<b>3</b>	1	<b>1</b>	90,9	<b>90,9</b>	40	<b>63,6</b>	3,4	<b>3,6</b>

Результаты промежуточной аттестации в форме итоговой контрольной работы не повысили годовую отметку ни в одном классе.

Данные результаты говорят о том, что все учащиеся отнеслись серьезно к подготовке к промежуточной аттестации, но в 3 классе по математике не справились с промежуточной аттестацией двое учащихся, в 11 классе по математике не справился 1 ученик.

По остальным предметам во 2-9,11 классах промежуточная аттестация проходила в форме годовой отметки.

В форме годовой отметки промежуточную аттестацию проходили обучающиеся на дому: 4а класс, 6 класс, 8 класс, 11 класс.

На основании решения педагогического совета № 5 от 16.04.2021 г. для учащихся 4 классов (второго года обучения), 6 - 9 классов, участвовавших во Всероссийских проверочных работах (ВПР) в апреле - мае 2021 года, промежуточная аттестация проходила в форме годовой отметки по всем предметам учебного плана.

#### Анализ промежуточной аттестации по предметам и успеваемости по предметам по параллелям за учебный год, проведенной в форме годовой отметки

предмет	Класс (параллель)	К-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп- сть	Кач- во	Ср. балл
Англ.язык	3	14	4	3	7	-	100	50	3,7
	4 (1 год обуч)	27	7	8	12	-	100	55,5	3,8
	6	10	3	4	2	1	90	70	3,9
	7	15	5	6	5	-	100	66,6	4,3
	8	13	-	10	3	-	100	76,9	3,8

	9	14	1	5	8	-	100	42,8	3,5
алгебра	7	15	5	2	8	-	100	46,6	3,8
	8	13	1	7	5	-	100	61,5	3,7
	9	14	3	3	8	-	100	42,8	3,6
	6	10	4	5	1	-	100	90	4,3
биология	7	15	3	11	1	-	100	93,3	4,1
	8	13	4	7	2	-	100	84,6	4,1
	9	14	4	3	7	-	100	50	3,8
	11	11	4	6	1	-	100	90,9	4,3
	6	10	4	5	1	-	100	90	4,3
география	7	15	-	12	3	-	100	80	3,8
	8	13	-	11	2	-	100	84,6	3,8
	9	14	1	8	5	-	100	64,3	3,7
	11	11	10	1	-	-	100	100	4,9
	7	15	4	6	5	-	100	66,7	3,9
геометрия	8	13	2	7	4	-	100	69,2	3,8
	9	14	2	4	8	-	100	42,8	3,6
	7	15	4	6	5	-	100	100	5
ИЗО	2	13	13	-	-	-	100	100	4,8
	3	14	12	2	-	-	100	100	4,8
	4 (1 год обуч)	27	24	3	-	-	100	100	4,8
	6	10	9	1	-	-	100	100	4,9
	7	15	10	5	-	-	100	100	4,6
Информатика	7	15	5	8	2	-	100	86,6	4,2
	8	13	7	4	2	-	100	84,6	4,4
	9	14	2	10	2	-	100	85,7	4
	11	11	7	4	-	-	100	100	4,6

История России. Всеобщая история	6	10	4	5	1	-	100	90	4,3
	7	15	5	5	5	-	100	66,6	4
	8	13	5	5	3	-	100	76,9	4,1
	9	14	3	6	5	-	100	64,29	3,8
	11	11	9	1	1	-	100	90,9	4,7
Литератур ное чтение	2	13	7	6	-	-	100	100	4,5
	3	14	5	9	-	-	100	100	4,3
	4 (1 год обуч)	27	9	15	3	-	100	88,8	4,2
Литератур а	6	10	4	3	3	-	100	70	4,1
	7	15	3	6	6	-	100	60	3,8
	8	13	1	9	3	-	100	76,9	3,8
	9	14	-	8	6	-	100	57,1	3,6
	11	11	3	7	1	-	100	90,9	4,2
Литератур ное чтение на родном языке	2	13	7	6	-	-	100	100	4,5
	3	14	2	5	7	-	100	50	3,6
	4 (1 год обуч)	27	9	14	4	-	100	85,1	4,1
математик а	2	13	5	8	-	-	100	100	4,4
	6	10	3	4	3	-	100	70	4
музыка	2	13	10	3	-	-	100	100	4,7
	3	14	4	9	1	-	100	92,8	4,2
	4 (1 год обуч)	27	13	14	-	-	100	100	4,5
	6	10	5	4	1	-	100	90	4,2
	7	15	5	10	-	-	100	100	4,3
	8	13	7	6	-	-	100	100	4,5
ОБЖ	8	13	10	2	1	-	100	92,3	4,7
	9	14	4	9	1	-	100	92,8	4,2

	11	11	10	1	-	-	100	100	4,9
Общество знание	6	10	4	4	2	-	100	80	4,2
	7	15	2	9	4	-	100	73,3	3,9
	8	13	2	7	4	-	100	96,2	3,8
	9	14	-	5	9	-	100	35,7	3,3
	11	11	5	5	1	-	100	90,9	4,3
Окружаю- щий мир	2	13	8	5	-	-	100	100	4,6
	3	14	2	10	2	-	100	85,7	4
	4 (1 год обуч)	27	10	15	2	-	100	92,5	4,3
Родная литература	6	10	7	2	1	-	100	90	4,6
	7	15	3	12	-	-	100	100	4,2
	8	13	6	6	1	-	100	92,3	4,4
	9	14	-	9	5	-	100	64,3	3,6
	11	11	8	3	1	-	100	90,9	5
Родной язык	2	13	5	8	-	-	100	100	4,4
	3	14	3	10	1	-	100	92,8	4,1
	4 (1 год обуч)	27	5	14	8	-	100	70	3,8
	6	10	5	4	1	-	100	90	4,4
	7	15	2	11	2	-	100	86,6	4
	8	13	6	5	2	-	100	84,6	4,1
	9	14	-	8	6	-	100	57,1	3,6
	11	11	7	3	1	-	100	90,9	4,5
Русский язык	3	14	2	4	8	-	100	42,8	3,6
	4 (1 год обуч)	27	3	11	15	-	100	51,8	3,8
	6	10	2	4	3	1	90	60	3,7
	7	15	-	8	7	-	100	53,3	3,5

	8	13	-	7	6	-	100	53,8	3,5
	9	14	-	7	7	-	100	50	3,5
технология	2	13	5	8	-	-	100	100	4,4
	3	14	14	-	-	-	100	100	5
	4 (1 год обуч)	27	20	7	-	-	100	100	4,7
	6	10	7	3	-	-	100	100	4,7
	7	15	9	6	-	-	100	100	4,6
	8	13	9	4	-	-	100	100	4,7
	11	11	10	1	-	-	100	100	4,9
физика	7	15	-	10	5	-	100	66,6	3,6
	8	13	-	9	4	-	100	69,2	3,7
	9	14	2	5	7	-	100	50	3,6
Физическая культура	2	13	13	-	-	-	100	100	5
	3	14	14	-	-	-	100	100	5
	4 (1 год обуч)	27	27	-	-	-	100	100	5
	6	10	10	-	-	-	100	100	5
	7	15	15	-	-	-	100	100	5
	8	13	13	-	-	-	100	100	5
	9	14	14	-	-	-	100	100	5
	11	11	11	-	-	-	100	100	5
химия	8	13	3	8	2	-	100	84,6	4,1
	9	14	2	4	8	-	100	42,8	3,6
	11	11	5	4	2	-	100	81,8	4,3

Как видно из приведенной таблицы, результаты промежуточной аттестации по предметам и успеваемости по предметам по параллелям за учебный год, проведенной в форме годовой отметки, показывает усвоение программы за соответствующий класс учащимися 2 – 4-х (I г.об.), 7-9 классов по всем предметам учебного плана. В 6 классе есть неуспевающий обучающийся по двум предметам: английскому языку и русскому языку.

Согласно уровням усвоения (по качеству):

- высокий уровень качества (выше 70%) достигнуто по предметам в классах:
  - родному языку, литературному чтению, окружающему миру, ИЗО, музыке, технологии, физической культуре в параллелях 2 – 4-х классов;
  - литературному чтению на родном языке во 2 классе, в параллели 4-х классов;
  - математике во 2, 6 классах;
  - английскому языку в 6, 8 классах;
  - биологии, географии, обществознанию, родной литературе, родному языку в 6-8,11 классах;
  - музыке в параллелях 2- 4-х классов, 6-8 классах;
  - технологии в параллелях 2- 4-х классов, 6-8, 11 классах;
  - физической культуре в параллелях 2- 4-х классов, 6-9, 11 классах;
  - информатике в параллели 7-х классов, 8-9, 11 классах;
  - истории в 6, 8, 11 классах;
  - ОБЖ в 8-9, 11 классах;
  - литературе в 6,8, 11 классах;
  - химии в 8, 11 классах.
- оптимальный уровень (60 – 70%):
  - по английскому языку в параллели 7-х классов;
  - по алгебре в 8 классе;
  - по географии, родной литературе в 9 классе;
  - по геометрии в параллели 7-х классов, 8 классе;
  - по истории в параллели 7-х классов, 9 классе;
  - по физике в параллели 7-х классов, 8 классе;
- рациональный уровень (40 – 60%):
  - по русскому языку в 3 классе, в параллели 4-х классов (I года обучения), 6-9 классах;
  - по английскому языку в 3 классе, в параллели 4-х классов (I года обучения); 9 классе;
  - по алгебре в параллели 7-х классов, 9 классе;
  - по биологии, химии, родному языку, геометрии, физике в 9 классе;
  - по литературе в параллели 7-х классов, 9 классе;
- допустимый уровень (30 – 40%): по обществознанию в 9 классе -35,7%
- критический уровень (30 – 15%): нет
- недопустимый уровень (менее 15%): нет

**С учетом промежуточной аттестации в форме контроля и в форме годовой отметки по итогам учебного года во 2 – 4 классах (первого года обучения), 6 – 9, 11 классах получены следующие результаты:**

	1 четверть	2 четверть (I полугодие)	3 четверть	4 четверть (II полугодие)	год
<b>2 – 4 (первого года обучения), 6 – 9, 11 классы:</b>					

Кол-во аттестуемых уч-ся	105	106+11=117	106	106+11=117	117
Успеваемость по школе	99%	97,4%	98,1%	96,5%	96,5%
Качество по школе в переводных классах	44,7%	47,8%	44,3%	47,8%	51,28%
На «4» и «5»	43	51	39	49	53
на «5»	4	5	8	7	7
С одной «4»	3	3	2	3	6
С одной «3»	6	5	4	4	5
На «2»	1	2	2	4	4
н/а по болезни	-	1	-	-	-

Из приведенных данных видно, что качество повышается во второй четверти с 44,7% до 47,8%, добавляются 7 ударников из 11 класса; 1 ударник в 4б, 1 в 7а, 2 в 8 классе, но понизилась успеваемость с 99% до 97,4%. Качество в течение года стабильно, но успеваемость снизилась до 96,5% за четвёртую четверть и год. Годовую отметку «2» за 2020-2021 учебный год имеют 4 ученика.

#### **Результативность обучения по итогам года в переводных 2 – 4 (первого года обучения), 6 – 9, 11 классах с учетом промежуточной аттестации:**

Классы	К-во уч-ся	На «4» и «5»	на «5»	Качество	Успева-емость	С одной «4»	С одной «3»	С одной «2»	С двумя «2»
2а	13	12	-	92,31	100	4	1	-	-
3	14	4	2	42,86	85,71	-	-	2	-
4а	14	4	2	42,86	100	-	2	-	-
4б	13	4	1	38,46	100	-	1	-	-
6	10	5	1	60	90	2	-	-	1
7а	7	3	-	42,86	100	-	1	-	-
7б	8	3	-	37,5	100	-	-	-	-
8	13	7	-	53,85	100	-	-	-	-
9	14	5	-	35,71	100	-	-	-	-
11	11	6	1	63,64	90,91	-	-	1	-
<b>ИТОГО</b>	<b>117</b>	<b>53</b>	<b>7</b>	<b>51,28</b>	<b>96,58</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

Анализ приведенных данных показал следующее:

- высокий уровень качества (выше 70%) во 2а классе;
- оптимальный уровень качества (60-70%) наблюдается в 11 классе.
- рациональный уровень качества (40-60%) – в 3, 4а, 6, 7а, 8 классах;
- допустимый уровень качества (30-40%) – в 4б, 7б, 9 классах;
- критический уровень качества (15-30%) – нет.

- недопустимый уровень качества (менее 15%) – нет.

По итогам успеваемости было отмечено, что во 2, 4 классах (первого года обучения), 7а, 7б, 8, 9 классах, условно переведенных нет, не аттестованных без причины (по пропускам без уважительных причин) – нет.

Повышение качества по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается в 8 классе с 33,33% до 53,85% (добавилось 3 обучающихся на «4» и «5»). Небольшое повышение качества в 9 классе с 28,57% до 35,71%.

Стабильно сохраняется качество в 6, 7б классах.

Динамика понижения качества наблюдается в 3, 4а, 4б, 7а классах.

В прошлом учебном году качество обучения повысилось до 58,6% (за счёт дистанционного обучения, когда дети чаще всего занимались индивидуально с педагогом и с родителями). Повышение качества произошло из-за высоких итогов четвертой четверти. Успеваемость по школе среди 2 – 8 классов была 100%.

В этом учебном году произошло понижение качества с 58,6% до 51,28%. Это говорит о том, что учащиеся с низкой успеваемостью не мотивированы на учебу, сомневаются в своих силах и способностях. Педагогам следует усилить работу по повышению мотивации учащихся к учебе, более тщательно продумывать план проведения урока для результативного участия данных учащихся в уроке.

Причины снижения результативности обученности учащихся:

- низкий уровень учебно-познавательной мотивации обучающихся;
- недостаточная сформированность общеучебных навыков учащихся;
- состояние здоровья слабовидящих учащихся;
- недостаточность профориентационной работы с учащихся;
- слабая и безответственная позиция родителей.

В каждом классе есть дети, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. Задача педагогов в данном случае - выявить причины этих трудностей, т.к. без выявления причин этих трудностей невозможна эффективная работа по их преодолению и, в конечном итоге, повышение школьной успеваемости. Одной из причин является невнимательность ученика, возможно в силу ослабленного зрения, несформированности процессов произвольного внимания, недостаточного развития мыслительной деятельности, отсутствия интереса к учению, наличия каких-либо личных проблем, а также связана со слабостью нервной системы. Следующие причины, которые наблюдаются у слабовидящих школьников - несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции; особенности темперамента слабовидящих учащихся (медленный темп письма, чтения, счета; замедленное протекание умственной деятельности); несформированность пространственных представлений; несформированность мыслительной операции анализа (плохая память, неумение выделять в учебном материале главное, существенное, многие дети не могут работать с большим объемом информации). Также причиной слабой успеваемости является банальная лень, причинами которой может быть усталость; отсутствие смысла работать; не посильность работы; отсутствие интереса к работе; лень как появление страхов; особенности душевного состояния; отсутствие уверенности в себе.

Без знания всех этих причин невозможно искоренить трудности при усвоении учебного материала детей с нарушением зрения.

## Динамика качества в % в сравнении за последние 7 лет

2014-15		2015-16		2016-17		2017- 18		2018-19		2019-20		2020-21	
												2а	92,31
									2	71,4	3	42,86	
								2а	53,85	3а	50	4а (I г.об)	42,86
								2б	53,85	3б	50	4б (I г.об)	38,46
			2	72,7	3	70	4а	80	5а	66,67	6а	60	
	2	58,33	3	41,7	4	40	5а	50	6а	57,14	7а	42,86	
									6б	37,5	7б	37,5	
2	64,3	3	50	4кл	58,3	5	70	6а	58,33	7а	33,33	8а	53,85
3а	45,5	4а	45,5	5а	37,5	6а	28,6	7а	21,43	8а	28,57	9а	35,71
3б	40	4б	44,4	5б	44,4	6б	28,6						
5а	76,9	6а	61,5	7а	46,2	8а	50	9а	68,33	10а	76,9	11а	63,64
5б	46,2	6б	23,1	7б	23,1	8б	30,8	9б	30,77	10б	38,5		

Анализ качества за последние 7 лет показал, что педагоги пытаются сохранить качество обученности на прежнем уровне или повысить его.

В 3 классе резкое понижение качества потому что, в прошлом году были высокие результаты из – за дистанционного обучения, стабильно 6 обучающихся на «4» и «5».

Небольшое понижение качества наблюдается в 4а классе (I г.об) на 7,14%, но есть резерв «хорошистов», двое учащихся с одной «3».

В 4б классе (I г.об) наблюдается понижение на 11,54%, понижение связано с тем, что в прошлом году были высокие результаты из – за дистанционного обучения, стабильно 5 обучающихся на «4» и «5».

В 6а классе качество стабильно по сравнению с прошлым годом, оптимальный уровень качества (60-70%). Снизилось оно на 6,67% потому что, количество обучающихся было 9, а в этом году стало 10.

В 7а классе качество понизилось на 14,28 %. За 2020-2021 учебный год снизил свое качество 1 ученик, он имеет одну тройку.

В 7б классе качество стабильно, находится на допустимом уровне (от 30 до 40%).

В 8а классе – произошло значительное повышение качества на 20,52%, стабильно 3 обучающихся на «4» и «5», в этом году стало на 3 ударника больше, так же поступила ученица из другой школы обучающаяся на «4» и «5».

Из приведенных данных видно, что в предвыпусканом 9а классе качество повысилось на 7,14% - добавился один ударник, качество находится на допустимом уровне (от 30 до 40%).

В 11 классе оптимальный уровень качества (60-70%), небольшое понижение произошло от того, что в прошлом году были высокие результаты из – за дистанционного обучения.

### Обучающиеся, имеющие за 1, 2, 3, 4 четверти, итоговую контрольную работу и годовые отметки «4» и «5»:

классы	Кол-во обучающихся	Кол -во учеников, обучающихся на «4» и «5» за 1, 2, 3, 4 четверти и год	Кол-во обучающихся на «4» и «5» по итогам года

	на «4» и «5» за 1, 2, 3, 4 четверти, год и промежуточную аттестацию в форме контроля		(добавлено к предыдущему столбцу)
2а класс	10	10	2
3 класс	6	6	-
4а класс	5	5	1
4б класс	3	3	2
6 класс	5	5	1
7а класс	2	2	1
7б класс	3	3	-
8 класс	3	3	
9а класс	3	3	2
11а класс	6	6	1
<b>ИТОГО</b>	<b>46 учеников</b>	<b>46 учеников</b>	<b><math>46 + 14 = 60</math> учеников</b>

Из приведенной таблицы видно, что 14 учеников стали «ударниками» только по итогам года (в прошлом году было 20 ударников). Следовательно, на следующий учебный год педагогам следует обратить внимание именно на данных учащихся, проводить индивидуальную работу.

В 2020/2021 учебном году понизился уровень успеваемости обучающихся школы. На конец учебного года стандартом образования овладели 96,58% учащихся (4 учащихся условно переведены на следующий учебный год). Количество обучающихся переводных 2 – 9, 11 классов, успевающих на «4» и «5» достигло 53 ученика (семь из них обучается на «5»), что составило 51,28%.

**ВЫВОД:** Табличные данные показывают незначительное понижение качества в переводных 2 – 9, 11 классах за 3 последние года до 51,28%.

Количество отличников на конец года в переводных классах составило 7 учеников, резерв отличников составляет 6 учеников. В начальной школе отличников – 5 человек, с одной отметкой «4» – четверо учащихся во 2 классе. В основной школе в 6 классе – 1 отличник и два ученика с одной «4». В 11 классе – 1 отличник.

Педагогам, работающим с данной категорией учащихся, следует обратить особое внимание на этих учащихся.

**Количество учащихся с одной отметкой «3»:**

2018 - 2019					2019 – 2020					2020-2021				
1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год
12	11	10	9	6	8	9	7	13	10	6	5	4	3	5

Анализируя количество учащихся с одной «3» за три года, видно, что их количество становится меньше. Это значит, что качество обучения стабильно. За 4 четверть 3 учащихся обучаются с одной отметкой «3», но за год их стало 5 учащихся. Это говорит о том, что в основном эти учащиеся имели по итогам первых трех четвертей более одной отметки «3», а это значит, что есть резерв ударников.

**С одной оценкой «3» по предметам во 2 – 3, 4 (первого года обучения), 6 - 9, 11 классов**

предмет	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год
английский язык	-	1	2	2	1
физика	2	1	-	-	1
биология	-	1	-	-	-
математика	2	1	1	-	2
алгебра	1	-	-	-	-
геометрия	-	-	-	-	-
русский язык	1	-	1	-	1
литература	-	1	-	-	-
родной (русский) язык	1	-	-	1	-
родной (татарский) язык	-	-	-	-	-

По результатам таблицы видно количество учащихся с одной тройкой стабильно в 3 и 4 четвертях по английскому языку, по математике в 4а классе. В остальных классах предметы меняются, значит есть резерв ударников.

**Результаты обучения учащихся выпускных 4 -х классов (второго года обучения)**

Учебный год в ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ОВЗ» для переводных 4-х классов (второго года обучения) закончился 31 мая 2021 года. Общеобразовательная программа по всем предметам учебного плана 4 классов (второго года обучения) выполнена на 100% за счет уплотнения учебного материала, уменьшения часов повторения. По итогам успеваемости было отмечено, что в 4-х классах (второго года обучения) не аттестованных нет.

Согласно решения педсовета № 5 от 16.04.2021 г. промежуточная аттестация учащихся 4 классов (второго года обучения) проведена по всем предметам учебного плана в форме годовой отметки.

В мае 2021 года ученики 4 классов (второго года обучения) участвовали во Всероссийских проверочных работах (ВПР) по математике, русскому языку, окружающему миру, четвероклассники усвоили программный материал, показав высокие результаты по математике, русскому языку и окружающему миру.

**Анализ промежуточной аттестации по предметам и успеваемости по предметам выпускных 4 -х классов (второго года обучения) за учебный год, проведенной в форме годовой отметки**

предмет	Класс (параллель)	К-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп- сть	Кач- во	Ср. балл
Английск ий язык	4 (II год обуч)	13	4	4	5	-	100	61,5	3,9
ИЗО	4 (II год обуч)	13	13	-	-	-	100	100	5
Литератур ное чтение	4 (II год обуч)	13	5	7	1	-	100	92,3	4,3
Литератур ное чтение на родном языке	4 (II год обуч)	13	6	5	2	-	100	84,6	4,3
Математи ка	4 (II год обуч)	13	2	8	3	-	100	76,9	3,9
Музыка	4 (II год обуч)	13	7	6	-	-	100	100	4,5
Окружаю щий мир	4 (II год обуч)	13	9	3	1	-	100	92,3	4,6
Родной язык	4 (II год обуч)	13	4	7	2	-	100	84,6	4,1
Русский язык	4 (II год обуч)	13	3	5	5	-	100	61,5	3,8
Технологи я	4 (II год обуч)	13	8	5	-	-	100	100	4,6
Физическа я культура	4 (II год обуч)	13	13	-	-	-	100	100	5

Как видно из приведенной таблицы, результаты промежуточной аттестации по предметам и успеваемости по предметам выпускных 4 -х классов (второго года

обучения) за учебный год, проведенной в форме годовой отметки, показывает усвоение программы за соответствующий класс по всем предметам учебного плана.

Согласно уровням усвоения (по качеству):

- высокий уровень качества (выше 70%) достигнуто по предметам в классах: — по математике, родному языку, литературному чтению на родном языке, литературному чтению, окружающему миру, 100% качества: ИЗО, музыке, технологии, физической культуре в параллели 4-х классов (второго года обучения).
- оптимальный уровень (60 – 70%):
- по русскому языку, английскому языку в параллели 4-х классов (II года обучения).
- критический уровень (30 – 15%): нет
- недопустимый уровень (менее 15%): нет.

### **С учетом промежуточной аттестации по итогам учебного года в 4 классах (второго года обучения) в классе получены следующие результаты:**

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Кол-во аттестуемых уч-ся	13	13	13	13	13
Из них аттестовано	13	13	13	13	13
Не аттестовано	-	-	-	-	-
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	46,15%	46,15%	53,84%	53,84%	61,53%
На «4» и «5»	6	5	7	5	6
на «5»	-	1	-	2	2
С одной «4»	-	1	1	1	1
С одной «3»	2	2	1	-	-
На «2»	-	-	-	-	-

Как видно из полученных результатов качество в 4 классах (второго года обучения) с 1 четверти по 4 четверть повысилось с 46,15% до 53,84%. В 4в классе качество стабильно 2 ученика обучаются на «4» и «5». В 4г классе качество повысилось: в 1 четверти было 4 обучающихся на «4» и «5», за год стало на 2 ученика больше (2 ученика обучающихся на «5»).

### **Результативность обучения по итогам года в выпускных 4 классах (второго года обучения) с учетом промежуточной аттестации:**

Классы	К-во уч-ся	На «4» и «5»	на «5»	Качество	Успева-емость	С одной «4»	С одной «3»	С одной «2»	С двумя «2»
4в	5	2	-	40	100	1	-	-	-
4г	8	4	2	75	100	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>61,53%</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

Анализ приведенных данных показал следующее:

- высокий уровень качества (выше 70%) в 4 г классе;
- допустимый уровень качества (30-40%) – в 4 в классе.
- критический уровень качества (15-30%) – нет.

- недопустимый уровень качества (менее 15%) – нет.

По итогам успеваемости было отмечено, что в 4 классах (второго года обучения) условно переведенных нет, не аттестованных без причины (по пропускам без уважительных причин) – нет.

#### Динамика качества в % в сравнении за 4 года

2017- 18		2018-19		2019-20		2020-21	
2а	70	3а	70	4а (I г.об)	70	4в (II г.об)	40
2б	60	3б	50	4б (I г.об)	44,4	4г (II г.об)	75

Анализ качества за 4 года показал, что педагоги пытаются сохранить качество обученности на прежнем уровне или повысить его. Небольшое понижение качества наблюдается за 2019-2020 учебный год в 4б классе (на 5,6%), но в этом учебном году произошло повышение качества в 4г классе (бывший 4б класс) с 44,4% до 75% (4 обучающихся стабильно на «4» и «5», в этом году добавилось два ударника, только по итогам года). Понижение качества по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается в 4 в классе (бывшем 4а классе) с 70% до 40% (за лето выбыли в школы города: 3 обучающихся на «4» и «5»; 2 обучающихся на «5»).

#### Обучающиеся, имеющие за 1, 2, 3, 4 четверти и годовые отметки «4» и «5»

класс	Кол-во обучающихся на «4» и «5» за 1, 2, 3, 4 четверти и год	Количество учеников, обучающихся на «4» и «5» за 1, 2, 3, 4 четверти и год	Кол-во обучающихся на «4» и «5» по итогам года (добавлено к предыдущему столбцу)
4в класс	2	2	-
4г класс	3	3	3
ИТОГО	5 учеников	5 учеников	5+3=8 учеников

Из приведенной таблицы видно, что 5 выпускников 4-х классов каждую четверть обучались только на «4» и «5», по итогам года стало 8 учеников. Для повышения качества требуется работать с учащимися, имеющими нестабильные результаты по различным предметам. Следовательно, на следующий учебный год педагогам следует обратить внимание именно на данных учащихся, проводить индивидуальную работу.

#### Результаты обучения учащихся выпускных 10, 12 классов

Учебный год в ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ОВЗ» для выпускных 10, 12 классов закончился 21 мая 2021 года. В 2020 – 2021 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены все ученики 10 и 12 классов. В выпускных классах общеобразовательная программа по всем предметам учебного плана выполнена на 100%.

По итогам успеваемости было отмечено, что в 10, 12 классах не аттестованных нет.

Промежуточная аттестация проведена в форме годовой отметки по всем предметам учебного плана для учащихся 10, 12 классов.

**Анализ промежуточной аттестации по предметам и успеваемости по предметам за учебный год, проведенной в форме годовой отметки в выпускных 10, 12 классах**

предмет	Класс (параллель )	К-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп- сть	Кач- во	Ср. балл
Англ.язык	10	10	3	3	4	-	100	60	3,9
	12	10	3	7	-	-	100	100	4,3
Алгебра	10	10	1	5	4	-	100	60	3,7
Астрономия	12	10	7	3	-	-	100	100	4,7
Биология	10	10	2	5	3	-	100	70	3,9
	12	10	9	1	-	-	100	100	4,9
География	10	10	4	4	2	-	100	80	4,2
	12	10	10	-	-	-	100	100	5
Геометрия	10	10	1	5	4	-	100	60	3,7
Информатик а	10	10	5	4	1	-	100	90	4,4
	12	10	10	-	-	-	100	100	5
История России. Всеобщая история	10	10	2	5	3	-	100	70	3,9
История	12	10	5	5	-	-	100	100	4,5
Литература	10	10	2	5	3	-	100	70	3,9
	12	10	6	4	-	-	100	100	4,6
математика	12	10	4	6	-	-	100	100	4,4
ОБЖ	10	10	7	3	-	-	100	100	4,7
	12	10	10	-	-	-	100	100	5
Обществозна	10	10	1	6	3	-	100	70	3,8

ние	12	10	6	4	-	-	100	100	4,6
Родная литература	10	10	3	4	3	-	100	70	4
	12	10	7	3	-	-	100	100	4,7
Родной язык	10	10	1	6	3	-	100	70	3,8
	12	10	6	4	-	-	100	100	4,6
Русский язык	10	10	-	6	4	-	100	60	3,6
	12	10	5	5	-	-	100	100	4,5
Технология	12	10	10	-	-	-	100	100	5
Физика	10	10	1	5	4	-	100	60	3,7
	12	10	3	6	1	-	100	90	4,2
Физическая культура	10	10	10	-	-	-	100	100	5
	12	10	10	-	-	-	100	100	5
Химия	10	10	-	7	3	-	100	70	3,7
	12	10	6	4	-	-	100	100	4,6

Как видно из приведенной таблицы, результаты промежуточной аттестации по предметам и успеваемости по предметам в 10, 12 классах за учебный год, проведенной в форме годовой отметки, показывает усвоение программы за соответствующий класс учащимися обоих классов по всем предметам учебного плана.

Согласно уровням усвоения (по качеству) в 10, 12 классах по предметам:

- высокий уровень качества (выше 70%) достигнуто по предметам:

— В 12 классе 100% качества по всем предметам учебного плана, по физике за год - 90%, по итоговым отметкам по физике достигнуто – 100% качества.

— в 10 классе 100% по предметам: ОБЖ, физическая культура, по информатике - 90%, география – 80%.

- оптимальный уровень (60 – 70%):

— в 10 классе по биологии, истории, литературе, обществознанию, родная литература, родной язык, химии (70%).

- рациональный уровень (40 – 60%):

— в 10 классе: по английскому языку, алгебре, геометрии, русскому языку, физике (60%);

- допустимый уровень (40 – 30%): нет
- критический уровень (30 – 15%): нет
- недопустимый уровень (менее 15%): нет

**С учетом промежуточной аттестации в форме годовой отметки по итогам учебного года в 10, 12 классах получены следующие результаты:**

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
<b>10 класс:</b>					
Кол-во аттестуемых уч-ся	10	10	10	10	10
Успеваемость	100%	90%	90%	100%	100%
Качество	40%	40%	50%	60%	60%
На «4» и «5»	4	4	5	6	6
на «5»	-	-	-	-	-
С одной «4»	-	-	-	-	-
С одной «3»	1	-	-	-	-
На «2»	-	1	1	-	-
н/а по болезни	2	1	-	-	-

Из приведенных данных видно, что в выпускном 10-м классе качество и успеваемость нестабильны, качество по итогам года в 10 классе находится на оптимальном уровне (60-70%).

### **12 класс:**

	1 полугодие	2 полугодие	год	итог
Кол-во аттестуемых уч-ся	10	10	10	10
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество	90%	80%	90%	100%
На «4» и «5»	7	6	7	8
на «5»	2	2	2	2
С одной «4»	-	-	-	-
С одной «3»	1	2	1	-
На «2»	-	-	-	-

Из приведенных данных видно, что в выпускном 12-м классе качество нестабильно (есть учащиеся с одной «3» по физике), при успеваемости 100%, качество по итогам года в 12 классе находится на высоком уровне (100%).

**Результативность обучения по итогам года в выпускных 10, 12 классах с учетом промежуточной аттестации в форме годовой отметки:**

Классы	К-во уч-ся	На «4» и «5»	на «5»	Качество	Успева-емость	С одной «4»	С одной «3»	С одной «2»
10	10	6	-	60	100	-	-	-
12	10	8	2	100	100	-	-	-

**Динамика качества в % в сравнении за последние 7 лет в выпускных 10, 12 классах**

2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
<b>4</b>	33,3	<b>5</b>	33,3	<b>6кл</b>	41,7	<b>7</b>	36,4	<b>8</b>	40	<b>9</b>	40	10	<b>60</b>
<b>6</b>	41,7	<b>7</b>	50	<b>8кл</b>	58,3	<b>9</b>	66,7	<b>10</b>	61,54	<b>11</b>	100	12	<b>100</b>

Анализ качества за последние 7 лет показал, что педагоги пытаются сохранить качество обученности на прежнем уровне или повысить его. В 10 классе в этом учебном году произошло повышение на 20%, в 12 классе стабильное 100% качество за последние два года.

**Обучающиеся, имеющие за 1, 2, 3, 4 четверти и годовые отметки «4» и «5»:**

классы	Кол-во обучающихся на «4» и «5» за 1, 2, 3, 4 четв., год	Кол-во учеников	Кол-во обучающихся на «4» и «5» по <u>итогам года</u> (добавлено к предыдущему столбцу)
10 класс	6	6	-
ИТОГО	6 учеников	6	-
12 класс	8	8	2
ИТОГО	8 учеников	8	$8 + 2 = 10$ уч.

Из приведенной таблицы видно, что 2 ученика 12 класса стали «ударниками» только по итогам года. На основании этого можно утверждать, что эти учащиеся имеют способности быть твердыми «хорошистами», т.к. по итогам полугодия они имели одну отметку «3» по физике.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса**

Согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускники 10 класса проходили ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ. 9 выпускников с ОВЗ из 10 воспользовались правом проходить государственную итоговую аттестацию только по русскому языку или математике: ГИА в форме ОГЭ по математике проходили 4 ученика, по русскому языку- 3 ученика, 4 ученика – в форме ГВЭ по математике. 1 ученик по географии в форме контрольной работы (по выбору).

## Результаты ОГЭ, ГВЭ:

		русский язык		математика		
		ОГЭ		ОГЭ		ГВЭ
		Первич- ный балл	отмет- ка	Первич- ный балл	отмет- ка	
1		27	4	-	-	-
2		-	-	-	-	4
3		29	5	-	-	-
4		-	-	-	-	3
5		-	-	-	-	3
6		23	4	10	3	-
7		-	-	12	3	-
8		-	-	-	-	3
9		-	-	16	4	-
10		-	-	16	4	-
	Средний балл (средняя оценка)	26,3	4,3	13,5	3,5	3,2
	2020 -2021 уч. год	Успеваемость <b>100%</b>		Успеваемость <b>100%</b>		Успеваемость <b>100%</b>
		Качество 100%		Качество 50%		Качество 25%

Качество на ОГЭ по русскому языку 100%, средний балл – 26,3 из 33 возможных, средняя оценка – 4,3. При выполнении заданий с кратким ответом учащиеся заработали от 2 до 5 баллов из 7 возможных. При выполнении заданий с развернутым ответом учащиеся заработали от 21 до 25 баллов из 26 возможных. Учащиеся показали хорошие результаты по русскому языку.

Качество на ОГЭ по математике 50%, средний балл – 13,5 из 31 возможных, средняя оценка – 3,5. При выполнении заданий с кратким ответом учащиеся заработали от 10 до 16 баллов из 19 возможных. Учащиеся не получили ни одного балла при выполнении заданий с развернутым ответом, одно задание выполнил только 1 ученик на 1балл - из 2 возможных.

На следующий учебный год учителю математики следует поработать над заданиями с развернутым ответом.

Качество на ГВЭ по математике 25%, средний балл – 3,2. Из четырёх учащихся-один получил оценку 4 (хорошо), остальные - 3 (удовлетворительно).

## Результаты ГИА (ОГЭ, ГВЭ):

		Русский язык			математика		
		год	ГИА	Аттестат	алгебра	геометрия	ГИА

1		4	4	4	4	4	-	4
2		4	-	4	4	4	4	4
3		4	5	5	5	5	-	5
4		3	-	3	3	3	3	3
5		3	-	3	3	3	3	3
6		3	4	4	3	3	3	3
7		4	-	4	4	4	3	4
8		3	-	3	3	3	3	3
9		4	-	4	4	4	4	4
10		4	-	4	4	4	4	4
	Усп-сть %	100	100	100	100	100	100	100
	Кач-во %	60	100	70	60	60	37,5	60
	Ср.балл	3,6	4,3	3,8	3,7	3,7	3,4	3,7
	% участников ОГЭ (ГВЭ)	<b>ОГЭ – 30%</b>			<b>ОГЭ – 40%</b> <b>ГВЭ – 40%</b>			
	ГИА повысила итог. оценку	2			0			
	ГИА понизила итог. оценку	0			0			
	ГИА выше годовой оценки	2			0			
	ГИА ниже годовой оценки	0			1			
	стабильно	1			7			

### Результаты ОГЭ по предметам по выбору:

	география		
	Год	ГИА (К.Р.)	Аттестат

	4	4	4
--	---	---	---

Повысили свои результаты по итогам проведения ГИА по русскому языку – 2 ученика, понизили результаты - нет. Ниже годовой отметки получили по математике – 1 ученик. Выше годовой отметки получили на экзамене по русскому языку – 2 ученика, Стабильно – по русскому языку – 1 ученик, по математике – 7 учеников, по географии - 1 ученик. Однако обучающихся по итогам года на «4» и «5» не стало больше. В большинстве случаев десятиклассники показали результаты ГИА такие же, как результаты за год.

Согласно сводной ведомости успеваемости по предметам учебного плана показал 100% успеваемость, качество 60 %, на «4» и «5» обучаются 6 учащихся.

Все 10 учащихся освоили АООП ООО, овладели опорной системой знаний, универсальными учебными компетенциями. Успешно сдали государственную итоговую аттестацию и усвоили планируемые результаты базового уровня. Все 10 учащихся 10 класса успешно защитили проектную работу.

### Защита проектов

№ п/п	Предмет	Отметка/оценка
1.	Английский язык	5 (отлично)
2.	Информатика	5 (отлично)
3.	Английский язык	5 (отлично)
4.	История	4 (хорошо)
5.	Информатика	4 (хорошо)
6.	Английский язык	3 (удовлетворительно)
7.	История	4 (хорошо)
8.	История	3 (удовлетворительно)
9.	Информатика	5 (отлично)
10.	Математика	4 (хорошо)

Все 10 выпускников 10 класса получили аттестат об основном общем образовании и приложение к нему.

### Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 12 класса

Государственная итоговая аттестация выпускников 12 класса школы была организована в соответствии с приказами МП РФ от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году». Обучающиеся 12 класса проходили ГИА в форме ЕГЭ, ни один из 10 выпускников с ОВЗ не воспользовался правом проходить государственную итоговую аттестацию в

форме ГВЭ. Все 10 учащихся участвовали в 3 экзаменах: русский язык, математика (профиль), 1 предмет по выбору.

### Результаты ЕГЭ:

№	ФИО	Русский язык		Математика (профильная)	
		Первичный балл	балл	Первичный балл	балл
1.		52	<b>86</b>	16	<b>74</b>
2.		49	<b>80</b>	10	<b>50</b>
3.		55	<b>92</b>	11	<b>56</b>
4.		52	<b>86</b>	20	<b>82</b>
5.		34	<b>59</b>	5	<b>23</b>
6.		46	<b>73</b>	6	<b>27</b>
7.		41	<b>67</b>	11	<b>56</b>
8.		50	<b>82</b>	12	<b>62</b>
9.		38	<b>64</b>	9	<b>45</b>
10.		32	<b>56</b>	9	<b>45</b>
	Ср. балл (ср. оценка) по школе	<b>45</b>	<b>74</b>	<b>11</b>	<b>52</b>
	<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>		<b>90%</b>	
	<b>Качество</b>	<b>90%</b>		<b>60%</b>	

Как видно из приведенной таблицы 80 баллов и более получили по русскому языку пятеро учащихся (50%), причем один из них 92 балла. По русскому языку средний балл 74.

По математике (профильная) минимальный балл 27 набрал один учащийся, один учащийся набрал ниже минимального балла 23, у остальных учащихся от 45 до 82 баллов. Средний балл по математике (профильная) 52.

### Результаты ЕГЭ по предметам по выбору:

№	ФИО	география	физика	обществознание	информатика	биология
		балл	балл	балл	балл	балл
1		78	-	-	-	-
2		-	62	-	-	-
3		-	-	-	-	76
4		-	70	-	-	-
5		-	53	-	-	-
6		-	-	-	45	-

7		-	-	60	-	-
8		-	-	-	-	73
9		-	54	-	-	-
10		-	-	-	50	-
	<b>Ср. балл</b>	<b>78</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>48</b>	<b>74</b>
	<b>успеваемость</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
	<b>качество</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что 10 выпускников из 10 успешно сдали ЕГЭ по русскому языку успеваемость 100%, качество 90%, 9 учащихся успешно сдали ЕГЭ по математике (профильная), низкую подготовку показал один учащийся успеваемость 90%, качество 60%. Все 10 выпускников успешно сдали ЕГЭ по предметам по выбору, набрав от 45 до 78 баллов.

8 выпускников 12 класса получили аттестат о среднем общем образовании и приложение, два выпускника (Бурашникова Юлия и Киримбаев Виталий) успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, имеющие итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, излучавшиеся на уровне среднего общего образования, набравшие не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку, получили аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

### Динамика качества обученности по годам по 2 – 12 классам

Год	Всего обучающихся (1-12 кл)	В том числе			Уровень обученности (%)			По школе	Качество знаний (%)			По Школе (%)
		2-4	5-10	11-12	2-4	5-10	11-12		2-4	5-10	11-12	
2008-2009	146	47	71	13	100	100	100	100	51,1	33,8	35,2	<b>40,5</b>
2009-2010	147	35	80	14	100	100	100	100	57,1	38,8	37,2	<b>42,6</b>
2010-2011	148	33	83	11	100	100	100	100	57,6	34,9	72,7	<b>44,1</b>
2011-2012	146	43	78	13	100	100	100	100	55,8	38,5	69,2	<b>47,0</b>
2012-2013	141	42	69	17	100	100	100	100	57,1	29	70,6	<b>43,6</b>
2013-2014	144	51	70	9	100	100	100	100	54,9	24,3	66,7	<b>43,85</b>
2014-2015	146	47	86	0	97,9	100	-	99,3	46,8	38,4	-	<b>41,3</b>
2015-2016	149	46	83	9	97,8	100	100	99,3	50	36,1	22,2	<b>39,1</b>
2016 - 2017	153	35	89	9	100	100	100	100	57,1	38,2	22,2	<b>42,1</b>
2017 - 2018	160	45	85	5	100	100	100	100	57,8	44,7	100	<b>51,11</b>
2018 - 2019	163	56	89	5	96,4	100	100	98,7	60,7	47,2	100	<b>54</b>
2019 - 2020	170	61	86	10	100	100	100	100	57,4	46,5	100	<b>54,14</b>
2020 - 2021	164	67	62	21	97,01	98,38	95,23	97,33	55,22	48,38	80,95	<b>55,33</b>

**ВЫВОД:** Табличные данные показывают значительное повышение качества в данном учебном году за последние 5 лет (с 42,1% до 55,33%) на 13,23%. Одной из причин повышения качества явилось то, что администрация школы держала под

постоянным контролем работу педагогов, учащихся и их родителей по повышению качества. Второй причиной явилось то, что согласно локальному акту «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое отметок за 1, 2, 3 и 4 четверти учебного года с округлением по правилам математического округления. Третья причина заключается в том, что в 12 классе учащиеся, которые обучались в течение года только на «4» и «5».

В целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом повысилось на 1,19%.

Успеваемость по итогам года понизилась до 97,33%, так как есть 4 обучающихся условно переведённых в следующий класс. Двое обучающихся по математике в 3 классе, один обучающийся в 6 классе по двум предметам: русскому языку и английскому языку.; один обучающийся в предвыпускном 11 классе по математике.

### Отличники по итогам года

Количество отличников по итогам года составило 11 учащихся (в прошлом учебном году было 10 отличников; 8 учеников по итогам 2018 -2019 учебного года):

2018-2019			2019-2020			2020-2021		
кл	ФИО	периоды	кл	ФИО	период	кл	ФИО	период
3а	Нуръязанов а Р.	3, 4, год	4а класс, Нуръязанова Р. Одна отметка «4» по русскому языку за 1,3,4, год)			выбыла		
3а	Ли Дарья	3, год	4а	Ли Дарья	2, год	выбыла		
3б	Шавалиева Л.	1, 3, 4, год	выбыла		-			
4	Муллина А.	1, 2, 3, год	выбыла		-			
2а	Сарварова А.	2, 4, год	3а	Сарварова А.	2, 3, год	4а	Сарварова А.	1,2,3,4 год
2б	Лозинская П.	1, 2, 3, 4, год	3б	Лозинская П.	1,2, 3, 4, год	4б	Лозинская П.	1,2, 3, 4, год
9а	Уфимцева С.	2, 4, год	10 а	Уфимцева С.	2, 4, год	11 а	Уфимцева С.	год
10	Бурашнико ва Ю.	3, 4, год, ГИА	11	Бурашникова Ю.	1полуг, 2 полуг., год	12	Бурашнико ва Ю.	1полуг, 2 полуг., год, ГИА
			2	Клементьев М.	1,2, 3, 4, год	3	Клементьев М.	1,2, 3, 4, год
			2	Шайхразиева А.	2, 3, 4, год	3	Шайхразиев а А.	3, 4, год

			3а	Белоконева А.	2, 3, 4, год	4а	Белоконева А.	2, 3, 4, год
			5	Гасимов А.	1,2, 3, 4, год	6	Гасимов А.	1,2, 3, 4, год
			5	Щербакова Т.	2, 3, 4, год	6 класс Щербакова Т. Одна отметка «4» по математике 1, 2, 3, год, в 4 четверти 3 отметки «4».		
						4г	Закирова А.	4, год
						4г	Юмаева Д.	2,4,год
						12	Киримбаев В.	1полуг, 2 полуг., год, ГИА

Однако, как видно из приведенной таблицы, являются «круглыми» отличниками шесть учащихся (в прошлом году было 4), остальные 5 человек – только по итогам учебного года.

класс	ФИО	Предметы, по которым в 2019-2020 учебном году были отметки в четвертях «4»	Предметы, по которым в 2020-2021 учебном году были отметки в четвертях «4»
4а	Сарварова Амира	русский язык, окружающий мир	-
11а	Уфимцева Светлана	английский язык, родная литература, обществознание, физика	математика, физика
3	Шайхразиева Алия	окружающий мир, русский язык	окружающий мир, русский язык, математика
4а	Белоконева Анастасия	английский язык	русский язык
6	Щербакова Татьяна	английский язык, музыка, история, математика,	английский язык, математика. биология
4г	Закирова А.	-	родной язык, родная литература, русский язык, литературное чтение
4г	Юмаева Д.	-	литературное чтение, математика

### Обучающиеся с одной отметкой «4»

Обучающиеся с одной отметкой «4» по итогам учебного года составляет 7 учеников: 4 ученика во 2 классе, один в 4в классе, два в 6 классе:

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2а	Овчинникова Д. (рус. яз.)	-	Овчинникова Д. (рус. яз.)	отл.	Овчинникова Д. (рус. яз.)
2а	-	-	отл.	Клементьева С. (окр.мир)	Клементьева С. (окр. мир)
2а	-	-	-	-	Козиный Н. (рус. Яз.)
2а	-	-	-	-	Нарузов Я. (родной рус.яз.)
3	-	Шайхразиева А. (рус. яз.)	отл.	отл.	отл.
4а	-	Галиева Д. (матем)	-	-	-
4а	Белоконева А. (рус.яз)	отл	отл	отл	отл
4а	-	-	-	Хафизова А. (матем)	Хафизова А. (матем)
4б	-	-	-	Юмаева (рус.яз)	-
6	Щербакова Т. (матем)	Щербакова Т. (матем)	Щербакова Т. (матем)	-	Щербакова Т. (матем)
6	-	-	отл.	-	Каплин А. (рус.яз)
11а	-	Уфимцева (матем.)	-	Уфимцева (физика)	отл

### Обучающиеся с одной отметкой «3»

Уменьшилось количество учащихся с одной «3» по сравнению с предыдущим учебным годом на 7 учащихся (5 учащихся с одной отметкой «3» по итогам учебного года) (за последние три года было 9,7, 12 человек - в прошлом году), что говорит об эффективности индивидуальной работы с учащимися:

2017 - 2018					2018 - 2019					2019 - 2020					2020-2021				
1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год
12	7	11	8	<b>9</b>	12	11	11	8	<b>7</b>	10	12	10	16	<b>12</b>	9	8	5	6	<b>5</b>

За 1 четверть 9 учащихся обучаются с одной отметкой «3», затем их количество уменьшается, а это значит, что есть резерв ударников.

### С одной оценкой «3» по предметам:

	2018 - 2019	2019 - 2020	2020-2021

предмет	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год
английский язык	3	1	-	2	<b>2</b>	-	1	2	7	<b>1</b>	1	1	2	2	<b>1</b>
физика	1	-	-	1	<b>1</b>	-	-	-	1	-	2	2	-	1	<b>1</b>
математика	3	1	-	1	<b>1</b>	2	1	2	-	<b>3</b>	2	1	2	-	<b>2</b>
геометрия	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-
алгебра	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-
русский язык	5	4	4	1	<b>3</b>	4	6	2	4	<b>6</b>	1	2	1	-	<b>1</b>
литература	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-
биология	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-
технология	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
история	-	1	-	1	-	1	1	-	-	--	-	-	-	-	-
родн.литер	-	1	-	-	-	1	1	-	1	-	-	--	-	-	-
общество	-	3	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-
родн.язык	-	-	2	1	-	-	-	1	-	-	1	1	-	1	-
химия	-	-	2	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-
окруж.мир	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

**С одной отметкой «3» по предметам в 2020 – 2021 учебном году:**

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
<b>Русский язык</b> 4а кл. – 1 уч.	<b>Русский язык</b> 4г кл. – 2 уч.	<b>Русский язык</b> 8 кл – 1 уч	-	<b>Русский язык</b> 2а кл – 1 уч.
<b>Англ.язык</b> 4г кл – 1 уч -	<b>Англ.язык</b> 4б кл – 1 уч.	<b>Англ.язык</b> 4а кл – 2 уч.	<b>Англ.язык</b> 4а кл – 2 уч.	<b>Англ.язык</b> 4а кл – 1 уч.
<b>Геометрия</b>	-	-	-	-

10а – 1 уч.				
<b>Алгебра</b> 7а кл – 1 уч.	-	-	-	-
<b>Математика</b> 4а кл – 1 уч. 4б кл – 1 уч.	<b>Математика</b> 4а кл – 1 уч.	<b>Математика</b> 4а кл – 1 уч. 4г кл – 1 уч.	-	<b>Математика</b> 4а кл – 1 уч. 4б кл – 1 уч
<b>Физика</b> 8 кл – 2 уч.	<b>Физика</b> 7а кл – 1 уч. 12 кл.- 1 уч.	-	<b>Физика</b> 12 кл – 1 уч.	<b>Физика</b> 7а кл – 1 уч
<b>Родн. язык</b> 4г кл – 1 уч.	<b>Родн. язык</b> 2а кл – 1 уч.	-	<b>Родн. язык</b> 2а кл – 1 уч.	-
-	<b>Литература</b> 8 кл – 1 уч.	-	-	-
-	-	-	<b>Биология</b> 11а кл – 1 уч.	-
-	-	-	<b>Астрономи я</b> 12 кл – 1 уч.	

Исходя из данных таблицы выявлено, что с одной отметкой «3» по русскому языку – 1 чел., английскому языку - 1 ученик, математике – 2 ученика, физике – 1 ученик.

#### **Рекомендации на следующий 2021 – 2022 учебный год:**

**1.** Администрации школы усилить контроль за учащимися, имеющими по одной-две отметки «4» или «3» по разным учебным предметам учебного плана за 1, 2, 3 или 4 четверть учебного года.

**2.** Педагогам в следующем учебном году:

- работать над ликвидацией пробелов в знаниях учащихся при организации повторения через повторение только «западающих» тем.

- систематически работать над развитием у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения через изучение причин слабой успеваемости обучающихся;
- при организации обучения в классе в полной мере реализовывать дифференцированный подход; применять активные формы обучения; использовать творческие задания, проектные методы в обучении учащихся; внедрять эффективные педагогические технологии; эффективнее использовать электронное обучение.

**3. Руководителям МО внести в план работы МО данные рекомендации.**

### **Основные направления воспитательной деятельности.**

Целевым направлением воспитательной системы школы является создание условий для развития социально-адаптированной, конкурентоспособной личности (духовно развитой, творческой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях).

Патриотическое воспитание – это приоритетное направление воспитательной работы в школе, формирующее патриотическое сознание, уважение к истории, государственным символам, чувство гордости за свою Родину, готовность к защите интересов Отечества. В течение 2021 года в школе были организованы мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность: спортивные соревнования, концертная программа «Ничто не забыто, никто не забыт!», акции «Посылка солдату», «Герои живут рядом с нами», «Звезда героя», «Окна Победы», конкурс рисунков «Есть такая профессия Родину защищать!», конкурс плакатов «Современный солдат». Школьный музей «Родник жизни» был оформлен новыми материалами военных лет, фотографиями героев-защитников, ветеранами ВОВ. Выпускница Шаехова Зарина организовала и провела классные часы для учащихся 1-7 классов «Брестская крепость», «Сталинградская битва». Сотрудники городской библиотеки №14, № 13, подросткового клуба «Эврика» провели для ребят патриотические мероприятия «Письма с фронта», «Крошка хлеба - жизнь солдата». Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В рамках Декады старшего поколения, направленной на воспитание уважительного отношения к пожилым гражданам, на приобщение молодежи к активному участию в деятельности социальных добровольческих организаций, в школе была организована Осенняя ярмарка добрых дел. Тимуровский отряд «Руки помощи» посетили ветеранов педагогического труда, тружеников тыла, с которыми школа поддерживает тесную связь, и вручили им продуктовые наборы, поздравили с праздником небольшими концертными номерами.

Одной из главных задач школы является воспитание личности, ориентированной на здоровый образ жизни. В учреждении создана здоровьесберегающая образовательная среда. В каждом классе имеются благоприятные условия для реализации воспитательных, обучающих и оздоровительных мероприятий, ведется контроль за соблюдением теплового, светового, питьевого режима, режима проветривания, проводится ежедневная утренняя зарядка, динамическая подвижная

пауза. Режим школы предусматривает обязательные прогулки для групп продленного дня на свежем воздухе во второй половине дня. На территории школы после капитального ремонта имеются обновленные спортивные площадки: футбольное поле, теннисный корт, баскетбольная площадка. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования: День здоровья, теннисный турнир, первенство по шашкам и шахматам. Так же ребята принимают участие в конкурсах различного уровня, где занимают призовые места:

- Республиканское соревнование по армрестлингу среди юниоров 2003-2005 г. -1 место;
- Открытое первенство Нижнекамского муниципального района по армрестлингу- 3 место
- Межмуниципальный турнир по армрестлингу, посвященный памяти мастера спорта России Ю.В.Сорокина- 3 место;
- Городской чемпионат в первенстве города по легкой атлетике на Кубок Мэра среди людей с ОВЗ - 2 место, 2 место, 2 место;
- Городской чемпионат в первенстве города по плаванию на Кубок Мэра среди людей с ОВЗ - 2 место, 3 место;
- Городской чемпионат в первенстве города по лыжным гонкам на Кубок Мэра среди людей с ОВЗ - 3 место, 3 место;
- Городской конкурс видеороликов «Фитнес дома» - 1 место, 2 место, 3 место

Опираясь на диаграмму результатов по итогам 2019, 2020, 2021 уч. г., можно отметить стабильность призовых мест в спортивных соревнованиях муниципального уровня и повышение призовых мест республиканского уровня.

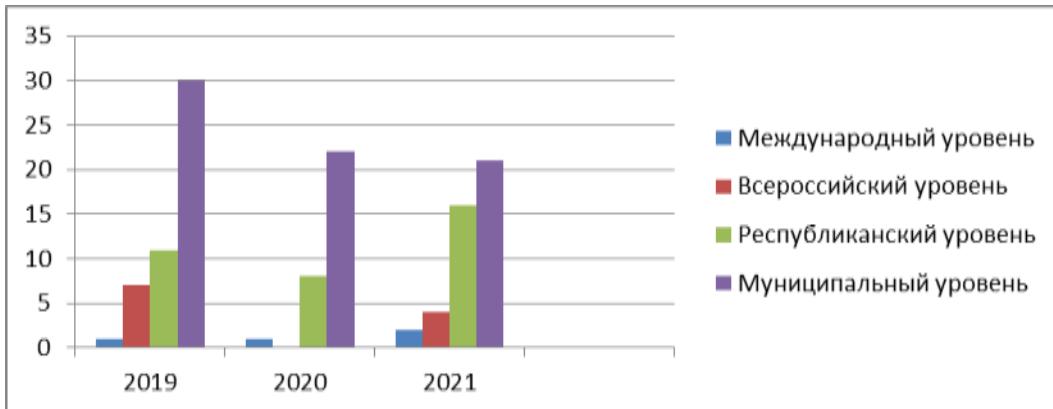
Воспитательная работа направлена на обеспечение необходимых условий для личностного развития, творческого самосовершенствования обучающихся, на воспитание общей культуры и организацию содержательного досуга школьников посредством участия детей в фестивалях, конкурсах, соревнованиях. Результатом работы в данном направлении являются успехи и победы учащихся в конкурсах различного уровня:

- 8 Международный конкурс «Гордость России»- 1 степень;
- Международный конкурс «Старт»-2 место, 3 место;
- Всероссийский конкурс «Космическое путешествие»- 3 степень;
- Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Этот загадочный космос»- 1 место;
- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» - 3 место;
- Всероссийский детский конкурс скворечников, кормушек и творческих работ «Покормите птиц зимой» - 1 место, 1 место, 2 место;
- Республиканский конкурс «Страна, где лето» - 2 место, 3 место;
- Республиканский этап VI Национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» по компетенции «Бисероплетение» - 3 место;
- Республиканский конкурс детского творчества «Краски детства» - 2 место, 3 место;
- Республиканский конкурс детского творчества «Не меркнет летопись Победы» - 3 место, 3 место;

- Республиканский конкурс музыки и искусств среди детей с ОВЗ «Мы всё можем!» - 2 место, 2 место, 3 место, 3 место, 3 место;
- 12 Республиканский арт -фестиваль по изобразительному искусству- 2 степень, 3 степень;
- Республиканский правовой диктант-8 призеров;
- Республиканский конкурс проектов «Языковой портфель обучающегося» -1 место;
- Региональный конкурс творческих работ «Позволить танцу случиться» - 2 место;
- Региональный конкурс рисунков и прикладного творчества «Символ года грядущего»- 2 место, 2 место, 3 место, 3 место;
- Региональный конкурс выставки декоративно – прикладного творчества «Алтын крафт» - 2 место, 2 место, 3 место, 1 место, 3 место;
- Региональный фестиваль народного творчества «Эхо войны – память сердца» - 1 место, 3 место;
- Региональный конкурс – выставка декоративно – прикладного творчества «Зимняя сказка – 2021» - 1 степень;
- Региональный конкурс – выставка декоративно – прикладного творчества «Символ года грядущего» - 1 степень, 2 степень, 1 степень, 1 степень;
- Региональный конкурс «Юный переводчик» - 3 степень, 1 степень;
- Региональный конкурс творческих работ «Позволить танцу случиться»- 2 место;
- Городской фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ – 2 место, 2 место, 2 место, 2 место, 3 место, 2 место, 2 место, 2 место, 2 место;
- Городской литературный конкурс «Герой в моей семье» - 3 место;
- Городской конкурс юных фотолюбителей «Селфи с мамой» - 2 место, 3 место, 3 место, 1 место, 3 место, 3 место ;
- Городской конкурс видеороликов «Челны. Начало» - 2 место;
- Городской конкурс «Дары осени» - 2 место.
- Городской конкурс экскурсионных видеороликов «По следам «Орла Решки» - 1 место;
- Городской фотоконкурс «Здоровье в искусстве» - 1 место, 2 место;
- Городской конкурс «Между нами говоря» - 1 место, 1 место;
- Городской конкурс «Необыкновенный год» - 1 место; 1 место;
- Городской конкурс юных чтецов «Живая классика» - 3 место, 3 место;
- Городской национальный конкурс чтецов «Я люблю свой родной язык» - 2 место;
- Городской конкурс исследовательских работ «Пиар-проект»
- Городской конкурс сказок и стихов в честь 135-летия татарского поэта Г.Тукая «Шигъри Мэржэн» -3 степень;
- Городской конкурс «Птичья столовая»- 1 степень, 2 степень
- Городской конкурс национального детского фестиваля народного творчества «Без берге»- 1 степень, 2 степень, 3 степень, 3 степень, 2 степень, 2 степень, 2 степень;
- Городской поэтический видеоконкурс «Голос памяти»- 2 степень;
- Городской конкурс рисунков «Марш победы»- 3 степень;

- Городской конкурс чтецов «Поэтическая капель»- 1 место;
- Городская программа «Дорога без опасности»- 1 место,
- Городской конкурс школьных театральных коллективов на иностранных языках – 3 место;
- Городской конкурс «Цветочный фейверк» -3 степень, 3 степень

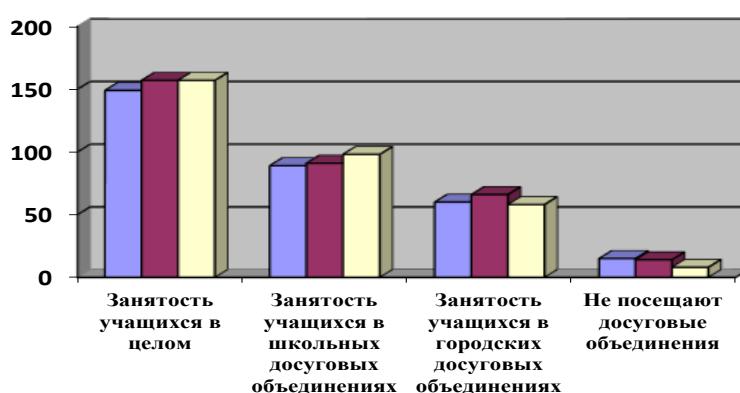
Анализ участия в конкурсах за 3 года.



Анализируя статистические данные таблицы достижений среди учащихся за три учебных года, необходимо отметить, в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2019, 2020, 2021 г.г. конкурсы и мероприятия были организованы в разных форматах (дистанционно, по графику), многие конкурсы были отменены. Но, не смотря, ни на что, достижения учащихся на хорошем стабильном уровне.

Занятость учащихся в свободное время является одним из важных факторов воспитательной работы, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования и вовлечению подростков в досуговые объединения по интересам учащихся и секции ДО.

В 2021 году функционировало 16 досуговых объединений по интересам учащихся. Данные объединения посещают в основном учащиеся 1-8 классов. Наличие выбора досуга в стенах школы позволяет школьникам максимально полно раскрыть свои способности и найти увлечение по интересам, которое может перерасти в профессиональную компетентность.



Год	2019	2020	2021
Количество учащихся всего	163	164	160
Количество школьных досуговых объединений	8	11	16
Занятость учащихся в школьных досуговых объединениях	89	91	98
Занятость учащихся в городских досуговых объединениях	60	66	58
Не посещают досуговые объединения	15	14	8

Анализируя занятость учащихся за три года, можно отметить, что возросло количество досуговых школьных объединений по интересам, с каждым годом увеличивается процент занятости учащихся, уменьшается число тех детей, кто не посещает досуговые объединения.

Хотелось бы отметить результативную работу досуговых объединений «Лейся песня» (руководитель Сафиуллина Р.Ф.), «Танцевальный бум», (руководители Атыпова Л.В.), театральной студии «Сказка на новый лад» (руководитель Лазарева Т.А.). В течение года педагоги с ребятами участвовали в XXI фестивале творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Пусть всегда будет солнце», Национальном фестивале детского художественного творчества " Без бергэ", Открытом региональном онлайн- фестивале народного творчества, посвященного 76-летию Победы в ВОВ 1941-1945гг, XIV республиканском конкурсе музыки и искусств среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем», где получили призовые места.

Так же результативно функционировало досуговое объединение «Волшебный калейдоскоп» (руководитель Белова Т.А.), в рамках которого учащиеся получили дипломы победителей в VI Национальном Чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс-2020», I Республиканском конкурсе «Богатство осени», Республиканской выставке прикладного творчества экологической направленности «Чудеса своими руками».

Отмечена хорошая работа объединения «В королевстве шахмат» (руководитель Галеева Л.Р.). В течение года было приобретено 4 комплекта шахмат, оформлена шахматная зона для турниров между учащимися.

Работа школьного музея «И помнит мир спасенный...» реализовалась в рамках патриотического досугового объединения «Родник жизни» (руководитель Кокурина О.Н.). Педагог очень активно принимал участие с учащимися в конкурсах, что положительно отразилось в рейтинге городского уровня по работе школьных музеев. Призовые места ребята получили в муниципальных конкурсах «По следам Орла и Решки», «Юные армейцы-хранители воинской славы», «Что я знаю об истории Татарстана», «Лучший музей».

Учащиеся начальной школы еженедельно посещали бассейн «Дельфин №8» (руководитель Бурганова Н.В.), что благоприятно отражалось на общем самочувствии детей.

Тесная взаимосвязь осуществляется с учреждениями дополнительного образования, в которых занимаются наши талантливые ученики. В рамках художественно – эстетическое воспитания школа сотрудничает с МБУДО «Детская музыкальная школа №3», МАУДО «Детская хореографическая школа», с Городским

дворцом творчества детей и молодежи №1, молодёжными центрами «Заман», «Орион», «Шатлык», домом детского творчества № 5 и № 15.

На основании справок по итогам городского рейтинга можно отметить, что в школе успешно реализуются городские программы:

• **«Дорога без опасности» по ПДД** - 1 класс (руководители Вафина Н.Г., Мингулова Л.Р.), 2 класс (руководители Чеботарева С.Н., Евгеньева В.П.). Всего в данной программе приняло участие 43 школы. По результатам рейтинга школа входит в зеленую зону победителей;

• **«Тимуровское движение»** - 4а класс (руководитель Кульдеева Р.Р.). По итогам ребята завоевали 17 место среди 46 школ и вошли в желтую зону успеха;

• **«Тимуровское движение»** - 6 класс, руководитель Галеева Л.Р. акцентировала внимание учащихся на значимости волонтерского движения и подключила к данному проекту школьников 7а,7б классов. В течение года ребята принимали активное участие во всех акциях, конкурсах, что помогло им подняться в рейтинговой таблице на 15 место среди 45 школ;

• **«Между нами говоря»** (направлена на профилактику правонарушений среди подростков) – 7а,7б классы (руководитель Белова Т.А.). Второй год учащиеся принимают участие в данной программе и добились отличного результата – 1 место среди 22 школ;

• Городская программа **«Музейный вернисаж»** направлена на гражданско-патриотическое воспитание. Под руководством Кокуриной О.Н. была проделана большая работа, результатом которой школа в рейтинговой таблице в желтой зоне хорошистов.

В каникулярное время учащиеся активно посещали мероприятия, организованные досуговыми учреждениями города. В период зимних каникул школа участвовала в муниципальном конкурсе «Серебряные узоры», где заняла 2 место. В рейтинговой таблице Управления образования города Набережные Челны по организации зимних, весенних каникул школа была отмечена в пункте с высокой и хорошей посещаемостью мероприятий на базе учреждений культуры.

В рамках воспитательного направления «Закон и порядок» организовано сотрудничество с пожарной частью города, отделением пропаганды БДД ГИБДД г. Набережные Челны, отделом внутренних дел города.

Результатом просветительной работы по обучению детей правилам безопасности на дорогах (участие в акциях «Засветись», «Внимание, дети!», в городской программе «Дорога без опасностей», просмотр спектакля «Домовенок-проказник» и т.д.) является отсутствие нарушений правил дорожного движения.

	2019	2020	2021
Количество нарушений ПДД	0	0	0

По итогам 2021 года на учете в системе СОП состоит 1 семья, на городском учете 1 учащийся, на учете ВШУ 3 учащихся, уклонистов от учебы нет.

	2019	2020	2021
Количество уклонистов от учебы	0	0	0

Количество учащихся, состоящих на учете ПДН	0	0	1
Состоят на учете ВШУ	4	4	3
Состоят в системе СОП	0	0	1

С семьей и учащимися «группы риска» ведется систематическая работа по профилактике правонарушений, табакокурения, употребления ПАВ, алкоголя. Регулярно о проделанной работе вносится отчет в систему СОП, отчет по работе общественных воспитателей.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления. Учащиеся 7-12 классов задействованы в работе школьного ученического самоуправления. Ребята помогают в проведении общешкольных мероприятий. В течение учебного года активисты ШУС на хорошем уровне организовали День самоуправления на День Учителя и 8 марта, праздники Зарница, Масленица, школьный Сабантуй. Учащиеся приняли участие в школьном туре «Мир профессий», конкурсе видеороликов «Весенняя капель», городском конкурсе «Серебряные узоры»(2 место), городском онлайн- конкурсе «Читаем Тукая» (1,2,3 место), городском конкурсе «Фитнес у дома» (1,2,3 место). Коллективно выполняли композиции к выставкам «Осенний комплимент», «Служу Отечеству», «Через тернии к звездам», не остались равнодушными к акциям «Герои живут рядом с нами», «Окна Победы», «Звезда Героя», «Зеленая планета», «Чистая территория». Привлечение детей в качестве участников и организаторов помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

В целях эффективной организации воспитательной работы в 2021 году методическим объединением воспитателей было разработано Положение о рейтинговой системе классных коллективов. С февраля по май 2021 года педагоги с классами приняли активное участие. По итогам конкурса определились победители: 1 место- Вафина Н.Г., 2 место- Кокурина О.Н., 3 место- Зиннурова Р.Г, 4 место – Фатхиева Р.З. Педагоги и дети получили призы и подарки.

Таким образом, подводя итог всему вышеизложенному, можно отметить, что воспитательная работа в 2021 году была организована на хорошем уровне.

### Инновационная работа

Поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с сентября 2016 года. Деятельность педагогического коллектива по внедрению ФГОС НОО ОВЗ направлена на:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- изучение нормативно-правовых документов и разработке, адаптированных основных образовательных программ, учебного плана;
- внедрение и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В свете реализации задач ФГОС для детей с ОВЗ и активного решения проблем инклюзивного образованию для лиц с ОВЗ коллектив ГБОУ "Набережночелнинская

школа №87" готов в качестве Ресурсного центра оказать методико-консультативную помощь детям с нарушением зрения, их родителям и педагогам базовых школ по следующим направлениям:

- в разработке адаптированной общеобразовательной программы;
- в организации компенсаторно-адаптационных занятий;
- в мониторинге и экспертизе системы здоровьесбережения образовательного процесса.

Совместно с благотворительным фондом Рональда Макдоналда творческая группа учреждения по развитию инноваций и экспериментальной деятельности учреждения в рамках реализации проекта Президентских грантов приняли участие в проекте «Адаптивная физическая культура для детей с нарушением зрения», направленном на организацию занятий по адаптивной физической культуре образовательных организаций для детей с нарушением зрения. Проект способствует развитию у детей интереса к спорту, здоровому образу жизни, улучшению личностных качеств, формируют способность к преодолению физических и психологических барьеров.

Адаптивная физическая культура решает такие задачи, как реабилитация и адаптация к нормальной социальной среде инвалидов, стимулирование позитивных морфофункциональные сдвигов в организме, что формирует двигательные координации и физические качества, необходимые для развития и совершенствования организма. В ходе реализации данного проекта эти задачи решаются с помощью обеспечения школ адаптированным инвентарем, обучения педагогов компетенциям работы с детьми с нарушением зрения по адаптивной физической культуре и проведения культурно-массового праздника с адаптированным инвентарем. Педагоги нарабатывают опыт по данной проблеме, описывая и анализируя применение системы методических средств и приемов, готовятся к распространению опыта через семинары и публикации.

В 2021 году успешно состоялись в ZOOM формате региональная научно-практическая конференция «Совершенствование методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»» и региональный семинар-практикум, организованный автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Академия Менеджмента».

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через:

- обучение на курсах повышения квалификации по профилю преподаваемого предмета и на курсах для учителей-дефектологов,
- участие в грантах, семинарах, конкурсах профессионального мастерства;
- обобщение опыта (открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы);
- наставническую деятельность;
- внедрение экспериментальной деятельности, региональные инновационные площадки;
- реализацию гранта «АФК для слабовидящих учащихся» благотворительного фонда «Татнефть»;
- реализацию республиканского проекта «Профессиональное образование – путь к успеху» совместно с АНО «Республиканский центр по работе с ОВЗ»;
- реализацию республиканского научного общества учащихся с ОВЗ «Эврика».

В основном, наблюдается повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, о чем свидетельствует повышение качества образования по сравнению качеством предыдущего учебного года на 2%;

В процессе подготовки к аттестации педагог проводит самоанализ своей работы, выявляет тему, которая вызывает в работе затруднение, формулирует тему по самообразованию, нарабатывает материал, внедряет в практику, обобщает опыт своей работы; проходит курсы повышения квалификации, изучает научную и учебно-методическую литературу; разрабатывает мероприятия по улучшению работы.

Снижение показателей квалификационного уровня педагогов нет.

**ВЫВОД:** Динамика развития инновационной деятельности в образовательном учреждении положительная. Внедрение ФГОС для детей с ОВЗ, организация экспериментальной деятельности активизировали деятельность школьных методических объединений, повысили мотивацию к изучению и внедрению новых педагогических технологий, новаторских идей.

## 5.2. Инфраструктура

В 2021 году процесс информатизации учебно-воспитательной деятельности учреждения остановился на прежнем уровне:

- во всех учебных кабинетах имеется доступ к Интернет(100%);
- 20 персональных компьютеров объединены в высокопроводную локальную сеть с выходом в Интернет;
- 10 персональных компьютеров оснащены Wi-Fi-адаптерами;
- ноутбуки имеют выход в Интернет через Wi-Fi роутеры, школа оснащена 10 точками.

Учителя постоянно совершенствуют свои практические навыки по работе с персональных компьютеров, активно включились в дистанционное самообразование:

В 13 кабинетах установлены интерактивные доски. 6 кабинетов имеют экраны с проекторами.

**ПРОБЛЕМЫ:** Однако при использовании интерактивных досок педагоги вынуждены искать бесплатное программное обеспечение в свободном доступе, так как интерактивные доски от разных производителей и нет стандартного программного обеспечения по предметам, и не на всех досках учителя-предметники используют интерактивную составляющую данного оборудования. Наблюдается естественный износ интерактивного оборудования и ноутбуков учителей.

**ВЫВОД:** Администрации школы, учителю информатики необходимо последовательно реализовывать план мероприятий по обмену опытом использования интерактивного оборудования в учебно-воспитательном процессе в полном объеме и работать по вопросу финансирования на приобретение планшетов для учащихся, электронных учебников.

Учащиеся школы в 2021 году на 100% были обеспечены с учебниками из федерального и регионального перечня. Все учебники соответствуют требованиям МО и Н РФ. 100% - е обеспечение было осуществлено за счет обмена между школьными библиотеками города. Количество учебников на одного ученика составляет 19 единиц, так же как и в прошлом году. Это превышает норму. Это объясняется спецификой школы, так как программа среднего звена по некоторым предметам растянута на два года и классы занимаются с двумя комплектами учебников.

В целях пополнения учебного фонда за счет так же, как и в прошлом, на приобретение учебников из муниципального фонда средств не выделено.

Каждый год библиотека выписывает периодические издания для учащихся и педагогов. Библиотека оснащена современной информационной базой:

- компьютер с выходом в Интернет,
- принтер,
- мультимедийный проектор,
- электронные издания на дисках и на флэш-картах.

**ВЫВОД:** Для эффективной работы и улучшения учебного процесса требуется оснастить библиотеку дополнительной учебной и художественной литературой, средствами сканирования и распознавания текстов.

Учреждение находится в здании бывшего детского дошкольного учреждения, построенного в 1983 году и реконструированного под школу в 1995 году, где созданы достаточные условия для организации образовательного процесса. Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения периодически обновляются.

В 2020 году состоялся капитальный ремонт, в ходе которого осуществлена замена электрических сетей, внутреннего и внешнего освещения, фасада здания, входных групп и санузлов, труб ХВС в подвальном помещении, обновлено видеонаблюдение, АПС, КТС, система вентиляции, «Доступная среда». Сняты предписания Пожнадзора и Росгвардии. При благоустройстве территории учтена потребность в спортивном зале и оборудованы футбольное поле с покрытием, уличные спортивные тренажеры, теннисный корт с ограждением, волейбольно-баскетбольная площадка, площадка для линеек.

Однако требуется приобрести специализированные кабинеты химии, физики, биологии, географии, начальных классов по ФГОС, спортивный инвентарь.

## **Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на 2022 год и в среднесрочной перспективе.**

**Тема работы школы** – совершенствование модели непрерывной реабилитации и социальной адаптации детей с нарушением зрения в новых образовательных условиях.

**Направление:** Медико-психолого-педагогическое.

**Цель:** Комплексное медико-психологическое сопровождение участников образовательного процесса через создание условий для гармоничного личностного развития и обучения слабовидящего учащегося в период перехода на новый федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ.

## Задачи:

1. Активизировать трансляцию опыта реабилитационной деятельности учреждения в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии.
  2. Совершенствовать нормативно-правовое обеспечение внедрения ФГОС для детей с ОВЗ.
  3. Развивать исследовательскую позицию обучающихся с ОВЗ средствами проектной деятельности через научно-практические конференции разных уровней.
  4. Обеспечить реализацию воспитательной системы школы в соответствии с положениями ФЗ-№304 от 31.07.2020г.

### Предполагаемый результат:

1. Стабилизация состояния здоровья учащихся. Функционирование учреждения в режиме Ресурсного центра по внедрению инклюзии.
  2. Реализация ФГОС для детей с ОВЗ.
  3. Рост количества призеров предметных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, грантов среди всех участников образовательного процесса.
  4. Активное качественно-массовое участие обучающихся в общешкольных мероприятиях, профориентационных программах, проектной деятельности волонтерского движения, как одно из условий успешной социализации в обществе и активной адаптации выпускника на рынке труда.

Директор школы:



E.B. Максимова